

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Булановская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.И.Таранова»  
(МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова»)

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова»  
Протокол №5 от 14.04. 2023 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Булановская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.И.Таранова» за 2022 год  
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**1.1 Оценка образовательной деятельности**

**Общие сведения**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации                       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская средняя общеобразовательная школа им. И.И.Таранова»   |
| Руководитель   | Ерохин Сергей Васильевич  |
| Юридический адрес организации                                  | 462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11  |
| Адреса, по которым осуществляется образовательная деятельность | 462047, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Буланово, ул. Гагарина, 11  |
| Телефон, факс  | 8 (35330) 4-11-30   |
| Адрес электронной почты  | bulanovo_70.@mail.ru  |
| Учредитель   | Администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области   |
| Дата создания  | 2003 год  |
| Лицензия   | регистрационный номер 2537-3, серия 56ЛО1 №0004752, выдана министерством образования Оренбургской области 16марта 2016 г. бессрочно.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации                   | выдано министерством образования Оренбургской области 06.12.2016 г. (регистрационный номер 2211 серия 56АО1 №0003874) сроком до 30.11.2024 г.   |
| Реализуемые образовательные программы:                         | 1.Общеобразовательная программа начального общего образования.<br>2.Общеобразовательная программа основного общего образования.<br>3.Общеобразовательная программа среднего общего образования. |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебные занятия проводятся по 5 –дневной рабочей недели и только в одну смену.

Основным видом деятельности МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова»

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ по: - адаптированной основной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, количество обучающихся – 15 человек. Школа расположена в рабочем районе с. Буланово. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 56 процентов – рядом со Школой, 44 процента – в близлежащих поселениях. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Булановской средней школы в соответствии с действующим законодательством.

| Должность  | Ф.И.О.<br>(полностью)               | Образование,<br>специальность<br>по диплому,<br>общий стаж<br>работы | Стаж руководящей<br>работы |                        | Квалификационная<br>категория           |
|--|-------------------------------------|--|----------------------------|------------------------|---|
|  |                                     |  | общий                      | в данном<br>учреждении |   |
| Директор   | Ерохин Сергей<br>Васильевич         | Высшее,<br>география и<br>биология, 28<br>лет.                       | 15                         | 13                     | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель<br>директора по<br>учебно-<br>воспитательной<br>работе | Ерохина<br>Татьяна<br>Александровна | Высшее,<br>биология и<br>химия, 33 года                              | 21                         | 21                     | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель<br>директора по<br>ИОП                                 | Аполинарьев<br>Юрий<br>Владимирович | Высшее,<br>география,<br>18лет                                       | 12                         | 11                     | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| Заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе            | Хохлова<br>Ирина<br>Николаевна      | Высшее,<br>учитель<br>физики,<br>математики, 33<br>года              | 10                         | 6                      | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции   |
|----------------------------------|---|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарные дисциплины;
- естественные дисциплины
- математические дисциплины;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 50                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 120                     |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7                       |

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 181 ученика, ( по сравнению с прошлым годом 184) на конец 2021- 2022 учебного года – 177 учеников (по сравнению с прошлым годом 179) обучающихся.

Прибыли за год –7 учеников, выбыло – 11 человек.

#### Проблемное поле.

Анализ представленных данных показывает, что в школе в 2021-2022 учебном году количество обучающихся снизилось на 3 обучающихся, а на протяжении трех последних лет численность обучающихся уменьшилась на 7,3%. Основными причинами, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;
- уменьшение численности обучающихся на уровень среднего общего образования.

#### Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания мотивированных выпускников девярых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» НА 2020-2025 ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019-2024ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2023ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2024ГГ.
- С сентября 2022г. в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» реализуются программы:
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027ГГ.
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2027 ГГ.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. На сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 - 8 классы обучаются по обновленным ФГОС. МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями  
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО  
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Булановская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - педагогических работников – 99 процентов.
4. Подключение к платформе «Сферум» осуществлено на 97%
  - Педагогических работников 99%
  - Обучающихся 95%

## **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся для 11-го класса был сформирован универсальный профиль.. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика



## 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

## 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена. Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность.**

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для

развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность в школе была представлена следующими программами:

**План внеурочной деятельности (недельный) в 1-4 классах МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» на 2021-2022 учебный год**

| №  | Направление<br>Название занятия  | Руководитель     | Количество часов за год |   |   |   | Итого |
|--|----------------------------------|------------------|-------------------------|---|---|---|-------|
|  |                                  |                  | 1                       | 2 | 3 | 4 |       |
| <b>1. Познавательная деятельность</b>            |                                  |                  |                         |   |   |   |       |
| 1.   | Кружок «Я-исследователь»         | Богодухова И.А.  |                         |   | 2 |   | 2     |
| 2.   | Кружок « Учусь создавать проект» | Скурыдина Л.П.   |                         |   |   | 2 | 2     |
| 3.   | Кружок «Юным умникам и умницам»  | Костюкова Т.В.   | 2                       |   |   |   | 3     |
|  | Умники и умницы                  | Калашникова Е.В. |                         | 1 |   |   |       |
| 4.   | Работа с текстом                 | Калашникова Е.В. |                         | 1 |   |   | 2     |
|  |                                  | Костюкова Т.В.   | 1                       |   |   |   |       |
| <b>2. Художественное творчество</b>              |                                  |                  |                         |   |   |   |       |
| 5.   | Волшебная шкатулка               | Калашникова Е.В. |                         | 1 |   |   | 1     |
| <b>3. Проблемно-ценностное общение</b>           |                                  |                  |                         |   |   |   |       |
| 6.   | Кружок «Путь к успеху»           | Богодухова И.А.  |                         |   | 1 |   | 1     |
| 7.   | Кружок «Школа Безопасности»      | Костюкова Т.В.   | 2                       |   |   |   | 2     |
| 8.   | Азбука общения                   | Калашникова Е.В. |                         | 1 |   |   | 4     |
|  |                                  | Богодухова И.А.  |                         |   | 1 |   |       |
|  |                                  | Скурыдина Л.П.   |                         |   |   | 1 |       |
|  |                                  | Костюкова Т.В.   | 1                       |   |   |   |       |
| <b>4. Туристско-краеведческая деятельность</b>   |                                  |                  |                         |   |   |   |       |
| 9.   | Кружок « Моё Оренбуржье»         | Богодухова И.А.  |                         |   | 1 | 1 | 4     |
|  | Моё Оренбуржье                   | Калашникова Е.В. | 1                       | 1 |   |   |       |
| <b>5. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |                                  |                  |                         |   |   |   |       |

|                               |                          |                  |          |          |          |          |           |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 10.                           | Азбука здорового питания | Богодухова И.А.  | 1        | 1        | 3        |          |           |
|                               |                          | Скурыдина Л.П.   |          |          |          |          |           |
|                               |                          | Калашникова Е.В. |          |          |          |          |           |
| <b>6.Игровая деятельность</b> |                          |                  |          |          |          |          |           |
| 11                            | Хочу все знать           | Богодухова И.А.  | 1        |          | 1        |          |           |
| 12                            | Кружок «Информашка»      | Пятковский Ю.П.  | 1        | 1        | 2        |          |           |
| <b>ИТОГО:</b>                 |                          |                  | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>27</b> |

**План внеурочной деятельности (недельный)  
в 5-9 классах МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на 2021-2022 учебный год**

| №  | Название занятия               | Руководитель    | Количество часов в неделю |   |       |       |     |     | Итого |
|--|--------------------------------|-----------------|---------------------------|---|-------|-------|-----|-----|-------|
|  |                                |                 | 5                         | 6 | 7 «А» | 7 «Б» | 8   | 9   |       |
| <b>1. Познавательная деятельность</b>          |                                |                 |                           |   |       |       |     |     |       |
| 1.   | Кружок «Истоки»                | Осипова Е.В.    | 2                         |   |       |       | 1   |     | 3     |
| 2.   | Основы экологической культуры  | Ерохина О.А.    |                           | 1 |       |       |     |     | 1     |
| 3.   | Кружок «Счастливый английский» | Яббаров М.Я.    |                           | 2 |       |       |     | 2   | 4     |
| 4.   | Юный математик                 | Воронина Т.С.   | 2                         |   |       |       |     |     | 2     |
| 5.   | «Математика вокруг нас»        | Лопина Е.Г.     |                           |   |       |       | 1   |     | 4     |
|  |                                | Хохлова И.Н.    |                           |   |       |       | 2   |     |       |
|  |                                | Воронина Т.С.   |                           |   | 1     |       |     |     |       |
| 6.   | Эксперименты в физике          | Лопина Е.Г.     |                           |   |       |       | 0,5 | 0,5 |       |
| 7.   | Математика в экономике         | Лопина Е.Г.     |                           |   |       |       | 0,5 | 0,5 |       |
| 8.   | Занимательная математика       | Евлампыева В.А. |                           | 1 |       |       |     |     | 1     |
| 9.   | Финансовая грамотность         | Осипова Е.В.    |                           |   |       | 1     | 1   |     | 2     |
| <b>2. Художественное творчество</b>            |                                |                 |                           |   |       |       |     |     |       |
| 10.  | Бумажные фантазии              | Ерохина О.А.    |                           |   |       | 1     |     |     |       |
| <b>3. Проблемно-ценностное обучение</b>        |                                |                 |                           |   |       |       |     |     |       |
| 11.  | «Я – Гражданин России»         | Делева Н.И.     |                           |   |       | 1     |     |     | 1     |
| 12.  | Безопасная дорога              | Пятковский Ю.П. |                           |   | 1     |       |     |     | 1     |
| 13.  | «Мастерская общения».          | Воронина Т.С.   | 1                         |   |       |       |     |     | 6     |
|  |                                | Ерохина О.А.    |                           | 1 |       |       |     |     |       |
|  |                                | Чеховская Л.В.  |                           |   | 1     |       |     |     |       |
|  |                                | Костюкова Л.С.  |                           |   |       | 1     |     |     |       |
|  |                                | Осипова Е.В.    |                           |   |       |       | 1   |     |       |
| Хохлова И.Н.                                   |                                |                 |                           |   |       | 1     |     |     |       |
| 14.  | Кружок « Я патриот »           | Делева Н.И.     |                           |   | 1     |       |     | 1   |       |
| 15.  | Выбор профессии                | Костюкова Л.С.  |                           |   |       |       | 0,5 | 0,5 |       |
| 16.  | Я принимаю вызов               | Костюкова Л.С.  |                           |   |       |       | 0,5 | 0,5 |       |
| 17.  | Культура гражданина            | Хохлова И.Н.    |                           |   |       |       |     | 0,5 | 0,5   |
| 18.  | Мир семьи                      | Хохлова И.Н.    |                           |   |       |       |     | 0,5 | 0,5   |
| <b>4. Туристско-краеведческая деятельность</b> |                                |                 |                           |   |       |       |     |     |       |
| 19.  | Кружок «Удивительная рядом»    | Костюкова Л.С.  | 2                         |   |       |       |     |     | 2     |

|   |                              |                 |          |          |          |          |          |          |           |
|---|------------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 20.   | Экологический калейдоскоп    | Костюкова Л.С.  |          |          |          |          | 2        | 0,5      | 2,5       |
| 21.   | Кружок «Зеленая лаборатория» | Костюкова Л.С.  |          |          | 1        | 1        |          | 0,5      | 0,5       |
| <b>5. Спортивно-оздоровительное направление</b> |                              |                 |          |          |          |          |          |          |           |
| 22.   | « Юный воин».                | Пятковский Ю.П. |          | 1        | 1        |          |          |          | 2         |
| 23.   | «Школа выживания»            | Ерохин И.Н.     |          |          | 2        |          |          |          | 2         |
| 24.   | Подвижные игры               | Ерохин И.Н.     |          | 1        |          |          |          |          | 1         |
| <b>6.Игровая деятельность</b>                   |                              |                 |          |          |          |          |          |          |           |
| 25.   | Шахматная школа              | Воронина Т.С.   | 1        |          |          |          |          |          | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                   |                              |                 | <b>8</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>41</b> |

**План внеурочной деятельности (недельный) в 10 классе МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на 2021-2022 учебный год**

| №  | Название занятия                       | Руководитель                   | Количество часов за год |          | Итого     |
|--|--|--------------------------------|-------------------------|----------|-----------|
|  |  |                                | 10 класс                | 11 класс |           |
| <b>1. Познавательная деятельность</b>            |  |                                |                         |          |           |
| 1.   | Кружок «Избранные вопросы математики»  | Евлампыева В.А.                |                         | 2        | 2         |
| 2.   | Избранные вопросы математики           | Лопина Е.Г.                    | 2                       |          | 2         |
| 3.   | Кружок «Теоритические основы биологии» | Костюкова Л.С.                 | 1                       | 1        | 2         |
| 4.   | Химия вокруг нас                       | Ерохина Т.А.                   | 1                       |          | 1         |
| <b>2. Художественное творчество</b>              |  |                                |                         |          |           |
| 5.   | Творчество и дизайн                    | Ерохина О.А.                   | 1                       | 1        | 2         |
| <b>3. Проблемно-ценностное обучение</b>          |  |                                |                         |          |           |
| 6.   | Мир семьи                              | Кузнецова Н.В.<br>Осипова Е.В. | 1                       | 1        | 2         |
| 7.   | Мастерская общения                     | Кузнецова Н.В.<br>Лопина Е.Г.  | 1                       | 1        | 2         |
| 8.   | «Экология. Безопасность. Жизнь»        | Пятковский Ю.П.                |                         | 1        | 1         |
| 9.   | «Мир профессий»                        | Кузнецова Н.В.                 |                         | 1        | 1         |
| <b>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> |  |                                |                         |          |           |
| 10.  | Здоровое поколение                     | Костюкова Л.С.                 |                         | 1        | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |  |                                | <b>7</b>                | <b>9</b> | <b>16</b> |

Каждое из направлений курсов внеурочной деятельности определяет различные наклонности ребенка. В совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе.

Таким образом, внеурочная деятельность всех учеников должна быть направлена на их культурно - творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Чтобы определить эффективность внеурочной деятельности в ходе тематического контроля, посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строил работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии,

наблюдения, соревнования и конкурсы, а так же проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях, а также развитие проектной деятельности для дальнейшего изучения в 10-11 классах.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.

#### Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова» в 2021-2022 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:
  - перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не значительно затрудняет вести часы внеурочной деятельности;
  - обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.
3. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

| Воспитательные модули  | КТД                               |
|--|-----------------------------------|
| Сентябрь – «Внимание, дети!». Месячник безопасности «Противодействие экстремизму и терроризму» | Общешкольные часы по безопасности |
| Октябрь – «Здоровое поколение»   | День здоровья                     |
| Ноябрь - «Крепкая семья – крепкая держава»   | День Матери, День Учителя         |
| Декабрь - «Новогодние приключения»   | Новогодний калейдоскоп            |
| Январь – «Мир профессий»   | Ярмарка профессий                 |
| Февраль – «Богатства земли Русской»  | Масленица                         |
| Март – «Новаторы школы»(проектная деятельность)  | День науки                        |
| Апрель – «Дари добро другим во благо»»   | Неделя добрых дел                 |
| Май – «Мы помним, мы гордимся!»  | День Победы!                      |

#### Ожидаемый результат:

- отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отсутствие обучающихся на учете в наркологическом диспансере;
- отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
- отсутствие правонарушений и преступлений;

- высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- рост числа занимающихся в спортивных секциях, ответственное отношение к своему здоровью
- сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, села, конкурсах, фестивалях и т.д;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением

**Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:**

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

В течение года были проведены традиционные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», развлекательные концерты «Новогоднее представление», «А ну-ка, парни» ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, девочки» ко дню Международного женского дня 8 марта, «Космос – это мы!», «День Победы», Последний звонок для 9-11 классов, «Выпускной вечер» (для 11-х класса). Наши обучающиеся в течение всего учебного года принимали участия в многочисленных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях:

«Трагедия в Беслане», «Безопасность дорожного движения», акция «Голубь мира», акция «Сад памяти», «Дыши свободно» - акция против курения, акция «Новогодняя конфета», акция «Скажем коррупции – нет!», акции ко Дню Победы, акции ко Дню России, конкурс «Моя историческая родина», «Безопасная Россия», «Цветы для мамы», в муниципальном этапе патриотического проекта «Пост №1», тематические классные часы и др.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов (таблицы результативности приведены ниже).

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу родного края». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием всех классов и школьного отряда Юнармия :

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в апреле 2022 года классные руководители провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении свет возвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»..

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов. Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #Мой Защитник Отечества
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Библиотечные уроки



23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события в школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Ерохиным И.Н.. организованы спортивные мероприятия «Веселые старты».(1-4 классы), «Пионербол»(5-7 классны) В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Подготовили видеоролик Занаших.

**Реализованные мероприятия** (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

Выводы: Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, вовлечение обучающихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников. В школе работа по профориентации должна быть системной и хорошо организованной, согласно разработанной структуры и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами. В школе должна быть хорошо организована индивидуальная, групповая работа по самоопределению подростков с психологом. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках и во время классных часов, включая использование деловых игр. Подростков необходимо активнее привлекать к профориентационной работе школьного самоуправления, например, в качестве пропаганды различных профессий для младших классов. Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2022-2023 учебном году следует – скорректировать планы воспитательной работы школы и классных руководителей, предусматривая организацию мероприятий и индивидуальных консультаций по профориентации обучающихся, начиная с начальной школы; - выработать гибкую систему кооперации школы с предприятиями района, региона.

### **Дополнительное образование**

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей

разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова». Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Школа предоставляет возможность посещать 27 кружков и секции волейбола. Общая занятость во внутри школьной системе дополнительного образования составляет 100%.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе обучающиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

**Задачи:**

- - создать условия для мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интегрировать дополнительное и общее образования на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- способствовать росту самооценки и познавательных интересов детей и подростков в общем и дополнительном образовании через использование инструментов оценки и диагностик мотивации достижений личности;
- создать условия для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В 2022 году обучающиеся нашей школы имели возможность посещать школьные детские творческие объединения:

| №  | Название программы ДО         | Руководитель                   |
|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Яббаров Марат Яхфарович       | Волшебный английский(8-9 лет)  |
| 2  | Яббаров Марат Яхфарович       | Волшебный английский(11-12лет) |
| 3  | Яббаров Марат Яхфарович       | Волшебный английский(14-15лет) |
| 4  | Яббаров Марат Яхфарович       | Немецкий без границ            |
| 5  | Осипова Елена Владимировна    | Юные краеведы                  |
| 6  | Осипова Елена Владимировна    | Истоки                         |
| 7  | Ерохина Татьяна Александровна | Мир химии                      |
| 9  | Костюкова Любовь Сергеевна    | Зелёная лаборатория            |
| 10 | Костюкова Любовь Сергеевна    | Удивительное рядом             |
| 11 | Костюкова Любовь Сергеевна    | Теоритические основы биологии  |
| 12 | Костюкова Любовь Сергеевна    | Юный эколог                    |
| 13 | Пятковский Юрий Петрович      | Информашка                     |
| 14 | Костюкова Татьяна Васильевна  | Юным умникам и умницам         |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 15 | Костюкова Татьяна Васильевна    | Школа безопасности   |
| 16 | Ерохина Оксана Александровна    | Мастерица  |
| 17 | Ерохина Оксана Александровна    | Пластилиновое чудо   |
| 18 | Ерохина Оксана Александровна    | Бумажные фантазии  |
| 19 | Воронина Татьяна Сергеевна      | Волшебная ленточка   |
| 20 | Делёва Наталья Ивановна         | Школа юного лидера   |
| 21 | Делёва Наталья Ивановна         | Я – патриот России   |
| 22 | Евлампыева Валентина Алексеевна | Избранные вопросы математики                                   |
| 23 | Евлампыева Валентина Алексеевна | Очно-заочная математическая школа<br>«Решение текстовых задач» |
| 24 | Хохлова Ирина Николаевна        | Очно-заочная математическая школа<br>«Модуль»                  |
| 25 | Лопина Елена Григорьевна        | Очно-заочная математическая школа<br>«Уравнения и неравенства» |
| 26 | Богодухова Ирина Александровна  | Мой край   |
| 27 | Богодухова Ирина Александровна  | Я-исследователь  |
| 28 | Скурыдина Любовь Петровна       | Учусь создавать проект.  |

Данные программы ведутся в соответствии с лицензией, выданной школе службой по контролю в области образования Оренбургской области. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля, участия в конкурсных мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательное-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 177                 |
|       | – начальная школа  | 50                  |
|       | – основная школа   | 120                 |
|       | – средняя школа  | 7                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа  | –                   |
|       | – основная школа   | –                   |
|       | – средняя школа  | –                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Не получили аттестата:                       | – |
|   | – об основном общем образовании              | – |
|   | – о среднем общем образовании                | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
|   | – в основной школе                           | - |
|   | – в средней школе                            | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (далее - УМК) «Школа России», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования. Этот УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

В 2021/2022 учебном году уровень начального общего образования школы работал в режиме 5-и дневной недели. Работа велась в соответствии с нормами СанПин .

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому обучающемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении.

Анализ качества знаний за последние 2 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

|                          | 2019/2020<br>учебный<br>год | 2020/2021<br>учебный<br>год | 2021/2022<br>Учебный<br>год |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Отличников («5»)         | 5                           | 5                           | 3                           |
| Хорошистов («4»-<br>«5») | 16                          | 17                          | 16                          |
| Из них с одной «4»       | 0                           | 0                           | 0                           |
| Из них с одной «3»       | 2                           | 1                           | 2                           |
| Не успевают              | 0                           | 1                           | 0                           |
| % успеваемости           | 100                         | 97,3                        | 100                         |
| % качества               | 47,7%                       | 50%                         | 63                          |
| % обученности            | 52%                         | 52%                         | 53                          |

Исходя, из таблицы видим, что за 3 года уровень знаний обучающихся вырос. Данные проведенного мониторинга, позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества знаний обучающихся. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлых лет, повысился на 1 %, что означает наметившуюся положительную динамику.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Клас<br>с | на<br>конец<br>учебног<br>о года | на<br>«5<br>» | на<br>«4»<br>и<br>«5<br>» | с<br>одно<br>й<br>«4» | с<br>одно<br>й<br><3> | неуспе<br>в<br>ающи<br>е | %<br>Успева<br>е<br>мости | %<br>качеств<br>а<br>знаний | %<br>обучен<br>-<br>ности |
|-----------|----------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 2         | 10                               | 0             | 7                         | 0                     | 1                     | 0                        | 100                       | 80                          | 58,4                      |
| 3         | 12                               | 2             | 5                         | 0                     | 0                     | 0                        | 100                       | 58,33                       | 58,33                     |
| 4         | 12                               | 1             | 4                         | 0                     | 1                     | 0                        | 100                       | 50                          | 39                        |
| Всег<br>о | 34                               | 3             | 16                        | 0                     | 2                     | 0                        | 100                       | 63                          | 53                        |

Во 2 классе (Калашникова Е.В.) самые высокие результаты. Самые низкие 4 класс (Скурыдина Л.П.).

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин

#### Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности во 2-4 классах

| Учебный<br>год | Количество<br>классов | Количество<br>обучающихся | % успеваемости | % качества |
|----------------|-----------------------|---------------------------|----------------|------------|
| 2018-2019      | 3                     | 53                        | 100            | 44         |
| 2019-2020      | 3                     | 54                        | 100            | 52,3       |
| 2020-2021      | 3                     | 44                        | 97,3           | 50         |
| 2021-2022      | 3                     | 34                        | 100            | 63         |

#### Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

##### Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 5-9 классах

| Учебный<br>год | Количество<br>классов | Количество<br>обучающихся | % успеваемости | % качества |
|----------------|-----------------------|---------------------------|----------------|------------|
| 2018-2019      | 7                     | 115                       | 100            | 32,6       |
| 2019-2020      | 6                     | 113                       | 100            | 48,5%      |
| 2020-2021      | 6                     | 111                       | 99,3           | 40%        |
| 2021-2022      | 6                     | 120                       | 100            | 38,3%      |

#### Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

##### Уровень знаний, умений и навыков учебной деятельности в 10-11 классах

| Учебный<br>год | Количество<br>классов | Количество<br>обучающихся | %<br>успеваемости | % качества |
|----------------|-----------------------|---------------------------|-------------------|------------|
| 2018-2019      | 2                     | 15                        | 100               | 33,3       |

|           |   |                          |      |      |
|-----------|---|--------------------------|------|------|
| 2019-2020 | 2 | 19                       | 100  | 66,5 |
| 2020-2021 | 2 | 14                       | 98,4 | 64,7 |
| 2021-2022 | 2 | 7                        | 100  | 45   |
| Года      |   | Качество по школе за год |      |      |
| 2018-2019 |   | 35,5%                    |      |      |
| 2019-2020 |   | 37%                      |      |      |
| 2020-2021 |   | 38%                      |      |      |
| 2021-2022 |   | 35,4%                    |      |      |

Сравнивая качество знаний по ступеням за 4 последних года можно отметить повышение качества в начальном звене на 7%, и снижение качества в основном (на 1,7%) и среднем звене (на 19,7%).

Отчасти это снижение объясняется подбором обучающихся, но и нельзя не отметить недоработку и учителей-предметников и классных руководителей и на недостаточный контроль со стороны администрации школы.

#### Результаты успеваемости по классам

|           | Класс           | 2    | 3     | 4   | 5   | 6    | 7А  | 7Б    | 8    | 9   | 10   | 11  |
|-----------|-----------------|------|-------|-----|-----|------|-----|-------|------|-----|------|-----|
| 2018-2019 | Качество знаний | 50   | 38,5  | 44  | 23  | 28,5 | 41  | 46,1  | 37   | 46  | 20   | 60  |
|           | Успеваемость    | 100  | 100   | 100 | 100 | 100  | 100 | 100   | 100  | 100 | 100  | 100 |
| 2019-2020 | Качество знаний | 67   | 59    | 31  | 38  | 38   | 72  | 27    | 42   | 39  | 50   | 83  |
|           | Успеваемость    | 100  | 100   | 100 | 100 | 100  | 100 | 100   | 100  | 100 | 100  | 100 |
| 2020-2021 | Качество знаний | 58,3 | 38    | 53  | 32  | 33   | 65  | 19    | 44,4 | 50  | 58,3 | 71  |
|           | Успеваемость    | 92   | 100   | 100 | 100 | 100  | 100 | 96    | 100  | 100 | 88   | 100 |
| 2021-2022 | Качество знаний | 80   | 58,33 | 50  | 75  | 35   | 27  | 38,46 | 23   | 32  | 50   | 40  |
|           | Успеваемость    | 100  | 100   | 100 | 100 | 100  | 100 | 96    | 100  | 100 | 88   | 100 |

Качество знаний в 2,3,4,5,7Б, 10,11 классах выше среднего показателя по школе(35,4%), но, к сожалению, в 6,7А,8 классах - ниже.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения: появление множество разных учителей, возросший темп работы, появление новых предметов, новые требования, повышения контроля. Все это повлияло на повышения процента качества знаний в 5 классе.

В следующем учебном году классным руководителям (Ерохиной О.А., Чеховской Л.В., Осиповой Е.В.) своевременно выявлять обучающихся, имеющих по отдельным предметам снижение качества знаний и проводить совместную коррекционную работу с учителями-предметниками по устранению недочетов и повышению уровня образования.

Качество знаний в 7Б классе чуть выше качества знаний по школе. Этот результат говорит о том, что учителя-предметники и классный руководитель (Костюкова Л.С., работающие в этих классах, не нашли дополнительных резервов по увеличению качества знаний. Им следует активизировать работу по повышению качества знаний в следующем учебном году.

**Итоги по школе.**

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021-2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020-2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов. Проводя сравнение показателя качества знаний по школе за последние 3 года прослеживается положительная динамика «качества знаний» обучающихся.

Положительная динамика % успеваемости и качества знаний обучающихся обеспечена за счет:

-персонального контроля за деятельностью учителей математики Хохловой И.Н., Лопиной Е.Г., учителей русского языка Танабергеновой А.С., Чеховской Л.В., учителей английского (Яббаров М.Я., Кузнецова Н.В.)

-организации дифференцированной работы, как в урочное, так и во внеурочное время;

-индивидуальной работы педагогического коллектива с резервом хорошистов и отличников.

#### **Положительные итоги:**

- рост качественной успеваемости на 1, % в целом по школе;

- есть обучающиеся, окончившие начальную, основную и с отличием.

#### **Вывод.**

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих обучающихся классных руководителей и учителей - предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

### **Качество знаний по предметам по школе**

На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 100% предметам.

По сравнению с итогами 2020-2021 учебного года:

-24% предметов отмечается улучшение качественной успеваемости;

-32% стабильность КЗ по предметам;

- 44% снижение качественной успеваемости произошло по предметам.

#### **Проблемное поле.**

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблемы повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

**Перспективы развития:** использование всех возможностей школы по улучшению успеваемости в 2022-2023 уч. году:

Учителям школы в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников

- 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов

- 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

#### **Анализ качества успеваемости по предметам**

| Предмет      | 1 уровень   | 2 уровень  | 3 уровень  | Всего по ОУ |
|--------------|-------------|------------|------------|-------------|
|              | 2021-2022г. | 2021-2022г | 2021-2022г | 2021-2022г  |
| Русский язык | 55,3%       | 41         | 67%        | 54%         |

|   |       |      |      |      |
|---|-------|------|------|------|
| Литература (в начальной школе литературное чтение)                      | 73.3% | 61%  | 82%  | 72%  |
| Русский родной язык   | 66%   | 56%  | 63%  | 62%  |
| Литература родная русская (литературное чтение на родном русском языке) | 75%   | 65%  | 63%  | 68%  |
| Математика  | 55%   | 39%  | 25%  | 40%  |
| Физика  | -     | 46%  | 75%  | 61%  |
| Химия   | -     | 65%  | 68%  | 67%  |
| Биология  | -     | 69%  | 81%  | 75%  |
| Окружающий мир  | 69%   | -    | -    | 69%  |
| География   | -     | 76%  | 86%  | 81%  |
| История   | -     | 51%  | 86%  | 69%  |
| Обществознание  | -     | 53%  | 82%  | 68%  |
| Право   |       |      | 100% | 100% |
| Экономика   |       |      | 100% | 100% |
| Иностранный язык  | 52%   | 42%  | 75%  | 56%  |
| Физическая культура   | 100%  | 100% | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство   | 100%  | 73%  | -    | 87%  |
| Технология  | 100%  | 96%  | -    | 98%  |
| Информатика и ИКТ   | -     | 64%  | 82%  | 73%  |
| ОБЖ   | -     | 89%  | 88%  | 89%  |
| Алгебра   | -     | 41%  | 71%  | 56%  |
| Геометрия   | -     | 41%  | 71%  | 56%  |
| Астрономия  | -     | -    | 100% | 100% |

Общий итог по классам

| Итого за класс по предметам | % качества | % успеваемости | Степень обученности (в %) | Средний балл |
|-----------------------------|------------|----------------|---------------------------|--------------|
| 2 класс                     | 80%        | 100%           | 58,4%                     | 3,8          |
| 3 класс                     | 58,3%      | 100%           | 58,3%                     | 3,75         |
| 4 класс                     | 50%        | 100%           | 39%                       | 3,5          |
| 5 класс                     | 75%        | 100%           | 61%                       | 4,06         |
| 6 класс                     | 35%        | 100%           | 47,3%                     | 3,4          |
| 7А класс                    | 27%        | 100%           | 44%                       | 3,3          |
| 7Б класс                    | 38,46%     | 100%           | 47%                       | 3,38         |
| 8 класс                     | 23%        | 100%           | 40%                       | 3,1          |
| 9 класс                     | 32%        | 100%           | 47%                       | 3,4          |
| 10 класс                    | 50%        | 100%           | 62,8%                     | 3,9          |
| 11 класс                    | 40%        | 100%           | 63,3%                     | 4,36         |

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к обучающимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у обучающихся;
- нежелание педагогов готовить разно уровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том,



чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

## V. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2022 год

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На совещаниях учителя-предметники знакомилась с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Учителя-предметники составили план работы по подготовке обучающихся ГИА, утверждено расписание консультаций. Нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-мае 2022 года.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения обучающихся родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Обучающиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), проведению которого предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все одиннадцатиклассники с успехом справились с итоговым сочинением. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация профильного и базового уровня ЕГЭ по математике на муниципальном уровне.

Согласно плану ВШК на 2021-2022 учебный год и приказу по школе № 89 от 20.10.2021г., в целях оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговому сочинению по литературе, отработки организационных и информационных решений по подготовке и проведению итогового сочинения, было *проведено пробное сочинение по литературе в 11 классе 23.10.2021 года.*

Результаты пробного сочинения в 11 классе показывают, что все обучающиеся владеют навыками написания сочинения-рассуждения. Из 7 обучающихся получили «зачет» - 5 (100%). По всем 5 критериям написания сочинения справились 3 обучающихся, по 4 критериям – 2 обучающихся. Требование к критериям К1, К2 соблюдены у всех.

*01 декабря 2021 года было организовано проведение итогового сочинения в 11 классе.* Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Согласно заявлениям обучающихся 11 класса и их родителей на участие в итоговом сочинении были зарегистрировано 5 человек, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 5 человек.

В 2022 году впервые за последние три года ГИА проходило в обычном формате.

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по профильной математике и предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. (и один предмет по выбору в форме ОГЭ). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем были

выданы 19 выпускникам 9-го и 5 выпускникам 11-го класса.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|   | <b>9-е<br/>классы</b> | <b>11-е<br/>классы</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников  | 19                    | 5                      |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                  | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся с ОВЗ  | 1                     | 0                      |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 19                    | 5                      |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                     | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                               | 19                    | 5                      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                     | 19                    | 5                      |

**Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

**Математика 9 класс**

Приняли участие 19 человек.

Качество знаний составило — 42,1%

Успеваемость — 95%

«5»- 0

«4»- 8

«3»- 7

«2»- 1

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 5(31%), задание 3(53%), задание 4(53%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 20

2) В модуле «Геометрия» : задание 23, задание 24.

**Основные выводы и рекомендации:**

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При

решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

### Результаты ОГЭ

| №  |                   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|-------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | Журкин Роман      | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 2  | Далакян Валерия   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 3  | Юлусова Татьяна   | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 4  | Филатова Карина   | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 5  | Кириченко Ксения  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 6  | Мендюк Надежда    | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 7  | Тесля Олеся       | 1  | 1  | 0  | 0  | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 8  | Лауфер Галина     | 1  | 1  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 9  | Киданов Артем     | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 10 | Игизов Норсултан  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |
| 11 | Дымов Костантин   | 1  | 0  | 1  | 0  | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 12 | Жаданова Ксения   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 13 | Дюгаев Сергей     | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 14 | Богданов Сергей   | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 15 | Восканян Михаил   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 16 | Булгакова Елена   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 17 | Евсеев Игорь      | 1  | 1  | 0  | 0  | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 18 | Атимайкин Валерий | 1  | 1  | 0  | 1  | 0 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 19 | Дубровин Данил    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|    | Итого             | 19 | 16 | 10 | 10 | 6 | 15 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 10 | 11 | 11 | 13 | 16 | 12 | 16 | 16 |    |    |    |    |    |    |

### Результаты контрольных работ по русскому языку

| Отметка | Входная контрольная работа |              |     | Работа за I полугодие |              |     | Пробный ОГЭ |              |     |     |     |     |   |
|---------|----------------------------|--------------|-----|-----------------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----|---|
|         | Качество                   | Успеваемость | СОУ | Качество              | Успеваемость | СОУ | Качество    | Успеваемость | СОУ |     |     |     |   |
| 5       | 1                          |              |     | 2                     |              |     | 2           |              |     | 11  |     |     |   |
| 4       | 6                          | 37%          | 84% | 45%                   | 6            | 44% | 94%         | 51%          | 4   | 32% | 79% | 44% | 4 |

|   |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 3 | 9 |  |  |  | 9 |  |  |  | 9 |  |  |  | 4 |
| 2 | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 |  |  |  |   |
|   |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 32% (пробный ОГЭ), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ОГЭ - 79%, средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ОГЭ.

Успеваемость стала стабильна – 100% - по результатам ОГЭ

Из 19 учащихся максимального количества баллов (7 баллов) по изложению набирали 4 обучающихся. Не все учащиеся правильно определили микротемы текста, 2 учащихся не смогли правильно выделить абзацы, поэтому нарушилась последовательность изложения текста и по третьему критерию снижены баллы.

Тестовые задания для выпускников оказались достаточно лёгкими для выполнения. Очень сложными оказались задания 3 (синтаксический анализ), 4 допустили ошибки, а также задание 5 (орфографический анализ), справилась только 4 обучающихся.

Выпускникам на выбор были представлены сочинения 9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – ответить на вопрос по тексту, 9.3 – объяснить лексическое значение слова, например: что такое милосердие? Почти все учащиеся выполняли сочинение 9.3, 1 обучающийся — сочинение 9.2. С творческим заданием ученики справились неплохо: объяснили значение слов, привели аргументы из текста и примеры из жизненного опыта. Конечно, нельзя сказать, что речь выпускников очень бедна, но строение сочинения выдерживают все.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых, однотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложений и сочинений, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

#### **Динамика результатов обучающихся 9 класса.**

|                   | Входная работа | Работа за I полугодие | Пробный ОГЭ | ОГЭ    |
|-------------------|----------------|-----------------------|-------------|--------|
|                   | Оценка         | Оценка                | Оценка      | Оценка |
| Атимайкин Валерий | 2              | 3                     | 2           | 3      |
| Богданов Сергей   | 2              | 2                     | 2           | 3      |
| Булгакова Елена   | 3              | 3                     | 3           | 3      |
| Восканян Михаил   | 3              | 3                     | 3           | 3      |
| Далакян Валерия   | 3              | 4                     | 3           | 5      |
| Дубровин Данил    | 4              | 4                     | 3           | 5      |
| Дымов Константин  | 2              | 3                     | 2           | 5      |
| Дюгаев Сергей     | 3              | 3                     | 4           | 5      |

|                  |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|
| Александрович    |   |   |   |   |
| Евсеев Игорь     | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Игизов Нурсултан | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Жаданова Ксения  | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Журкин Роман     | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Киданов Артем    | 2 | 3 | 2 | 5 |
| Кириченко Ксения | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Лауфер Галина    | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Мендюк Надежда   | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Тесля Олеся      | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Филатова Карина  | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Юлусова Татьяна  | 3 | 4 | 5 | 5 |

#### Выводы:

1. Стабильно высокие результаты с повышением динамики показывали Игизов Нурсултан, Журкин Роман, Тесля Олеся, Кириченко Ксения.
2. Также положительная динамика заметна и у Юлусовой Татьяны, Далакян Валерии.
3. Результаты работ Атимайкина Валерия, Богданова Сергея, Дымова Константина, Киданова Артема, Филатовой Марины не стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ОГЭ.

#### Рекомендации:

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

#### Результаты Единого государственного экзамена(ЕГЭ)

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году можно сделать следующие выводы:

1. Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание и биология.
2. В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 5 обучающихся по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика профильный уровень (5 чел.), обществознание (4чел), физика(1 чел.),биология( 3чел)

#### ЕГЭ (профильный уровень) математика

В 2022 году ЕГЭ по профильной математике сдавало 5 человек.

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и

проведения экзаменов обсуждались на заседаниях школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и кабинете были оформлены стенды «ЕГЭ - 2022». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по математике.

При подготовке справки использовались результаты основной волны ЕГЭ в июне 2022 года.  
***Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года в форме ЕГЭ по математике.***

| <i>Число выпускников, 11 класса</i> | <i>Число выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ по математике профильного уровня</i> | <i>Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» из числа, сдававших ЕГЭ по математике</i> |
|-------------------------------------|--|---|
| 5                                   | 5  | 2   |

Для обеспечения более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ в течение двух лет была организована внеурочная деятельность (2 часа каждый учебный год) за счет кружка «Избранные вопросы математики»; дополнительные и индивидуальные консультации и занятия. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в формате ЕГЭ. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к ЕГЭ на уроках использовались материалы демоверсии по математике, задания сборников по подготовке к единому государственному экзамену. Обучающиеся 11 класса приняли участие в пробных муниципальных тестированиях по предмету в форме ЕГЭ (профильный уровень) в сентябре, декабре 2021 года, пробном ЕГЭ по математике (профильный уровень) в марте 2022 года.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ЕГЭ, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями - предметниками. В школе был оформлен и постоянно обновлялся уголок «Аттестация 2022», обучающиеся были обеспечены учебными пособиями для подготовки к ЕГЭ.

### **Реализация плана организационной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.**

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по математике, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

### ***Работа учителя-предметника***

Основными направлениями работы учителя-предметника по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учитель проводил индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Положительным моментом стало использование ИОМ по подготовке к экзаменам в течение всего учебного года.

### ***Работа с обучающимися***

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по математике, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, изменениями в КИМах по математике. Все диагностические работы по математике выпускники 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предмету. Валентина Алексеевна, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовала материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, сайта «Решу ЕГЭ. Сдам ГИА», сайта «Алекс Ларин», сайта «math 100. ru» и др.

По итогам первой(сентябрь 2021 г.) и второй(декабрь 2022 г.) диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предмету или их низкой мотивации. С родителями таких обучающихся и с самими обучающимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. К декабрю 2019 года определились 5 обучающихся, которые выбрали математику для сдачи на ГИА на базовом уровне и 3 обучающихся, пожелавших на ГИА сдавать математику на профильном уровне. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

### ***Работа с родителями***

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»; «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»; «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ»; «О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2022 году. О памятках для участников ГИА».

### ***Работа с сайтом школы***

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» по итогам ГИА по математике в 2022 году все 5 обучающихся 11 кл., изъявившие желание сдавать математику на профильном уровне, успешно прошли аттестацию.

| <b>Порог ЕГЭ 2022</b> | <b>Результаты</b>              | <b>Годовые отметки</b> |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------|
| 24                    | Ревтова Маргарита - 34 балла   | 3                      |
|                       | Гусаренко Ксения – 40 баллов   | 3                      |
|                       | Игизов Азамат – 46 баллов      | 4                      |
|                       | Евдовская Елизавета – 52 балла | 4                      |
|                       | Тарипов Рустам – 58 баллов     | 4                      |

Вышеуказанная таблица показывает соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ по математике у 4 обучающихся, Игизов Азамат не «дотянул» до «4»(1 задание). Полученные баллы обусловлены еще и тем, что математика изучалась на базовом уровне. Повторение изученного материала и подготовка к ЕГЭ по математике последние месяцы проходила в очном усиленном режиме (ежедневные консультации по графику, утвержденному директором школы).

#### *Средний первичный и средний тестовый балл*

| <i>МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова»</i> | <i>Средний первичный балл</i> | <i>средний тестовый балл</i> |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Полугодовая контрольная работа                  | <b>6</b>                      | <b>27</b>                    |
| ЕГЭ   | <b>8</b>                      | <b>46</b>                    |
| <b>Итого по району:</b>                         | <b>9,8</b>                    | <b>56,18</b>                 |

Необходимо сказать, что затруднение у выпускников вызывают стереометрические задачи, анализ графиков и геометрические задачи на вероятность повышенного уровня. Отсюда можно сделать вывод, что у учеников западает теоретический материал и вычислительные навыки, навыки осознанного чтения текста.

В заданиях 12-18 за которые обучающиеся могут получить более 1 балла, выпускники не набрали ни одного балла, хотя Евдовская Лиза и Игизов Азамат приступали к решению заданий второй части работы(12 и 14 задания), но допустили ошибки. Гусаренко Ксения и Ревтова Рита решали 18 задание, но не обосновали ответы и соответственно не получили баллы.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися дополнительных занятий по уважительной причине (подвозимые дети из других сел);
- необходимость переработки рабочих программ педагога для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### **Сравнительная динамика результатов мониторинговых работ по русскому языку и ЕГЭ**

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» от 31.08.2021 № 01-21/1418, в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся



общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год проведены мониторинговые работы по русскому языку в 11 классе.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня готовности выпускников к ЕГЭ по русскому языку, а также выявления типичных пробелов в знаниях выпускников и планированию работы по их ликвидации.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме КИМов ЕГЭ. Контрольные работы выполняли 5 человек (100%).

Анализ результатов контрольных срезов знаний обучающихся.11 класса по русскому языку показал следующее.

#### Результаты контрольных работ по русскому языку

| Отметка | Входная работа |              |      | Работа за I полугодие |              |     | Пробный ЕГЭ |              |     | ЕГЭ      |              |     |   |     |      |
|---------|----------------|--------------|------|-----------------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|----------|--------------|-----|---|-----|------|
|         | Качество       | Успеваемость | СОУ  | Качество              | Успеваемость | СОУ | Качество    | Успеваемость | СОУ | Качество | Успеваемость |     |   |     |      |
| 5       |                |              |      |                       |              |     | 1           |              |     | 1        |              |     |   |     |      |
| 4       | 2              | 50%          | 100% | 50%                   | 1            | 25% | 100%        | 43%          | 2   | 40%      | 100%         | 47% | 2 | 60% | 100% |
| 3       | 2              |              |      |                       | 3            |     |             |              | 3   |          |              |     | 2 |     |      |
| 2       |                |              |      |                       |              |     |             |              |     |          |              |     |   |     |      |

Все выпускники успешно справились с предложенными заданиями. Качество знаний наименьшее было 25% (контрольная работа за I полугодие), затем наблюдается значительное повышение качества знаний: ЕГЭ - 60 % (ЕГЭ), средний уровень обученности (СОУ) также повысился по результатам ВКР, ПКР и пробного ЕГЭ. Успеваемость стабильна – 100%.

В задании № 27 (сочинение) типичных ошибок не было: в целом, все выпускники верно определяли проблему исходного текста, успешно комментировали проблему, определили позицию автора и обосновали свою позицию, используя литературные аргументы.

Среди орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок типичных ошибок не выявлено. Все выпускники успешно справились и с этим критериями .

#### Динамика результатов обучающихся 11 класса.

|                     | Входная работа |        | Работа за I полугодие |        | Пробный ЕГЭ |        | ЕГЭ  |        |
|---------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|-------------|--------|------|--------|
|                     | Балл           | Оценка | Балл                  | Оценка | Балл        | Оценка | Балл | Оценка |
| Гусаренко Ксения    | 60             | 4      | 53                    | 3      | 49          | 3      | 56   | 3      |
| Евдовская Елизавета | 53             | 3      | 62                    | 4      | 66          | 4      | 80   | 5      |
| Игизов Азамат       | 49             | 3      | 56                    | 3      | 60          | 4      | 60   | 4      |
| Ревтова Маргарита   | 59             | 4      | 50                    | 3      | 53          | 3      | 60   | 4      |
| Тарипов Рустам      |                |        |                       |        | 41          | 3      | 53   | 3      |

Выводы:

1. Стабильные результаты с повышением динамики показывала Евдовская Елизавета.
2. Также положительная динамика заметна и у Игизова Азамата.
3. Результаты работ Гусаренко Ксении и Ревтовой Маргариты стабильно удовлетворительны, но заметно улучшение результатов на ЕГЭ.
4. Тарипов Рустам показал удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Усилить индивидуальную работу с обучающимися над пробелами в знаниях, обратив более пристальное внимание разделам «Пунктуационные нормы», «Орфографические нормы» (правописание приставок, суффиксов), «Работа с текстом» и др.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий

уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении входной контрольной работы.

3. Продолжить работу над повышением уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на основе повторения таких разделов русского языка, как: орфоэпия, словообразование, лексика, синтаксис.

### Результаты ЕГЭ предметов по выбору

#### **Обществознание:**

**Дата проведения:** 09.06.2022

**Преподаватель:** Осипова Е.В.

**Количество участников:** 4 учащихся

**Результат работы:** Евдовская Е.-30/56 (оценка 3)

Тарипов Р.-22/45 (оценка 3)

Гусаренко К.-17/36 (оценка 2)

Ревтова М.-16/34 (оценка 2)

Абсолютная успеваемость: 50%

Качественная знаний: 0%

Степень обученности : 26%

Средний балл: 2,5

#### **Анализ экзамена в форме ЕГЭ показал следующее:**

|                               |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |          |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|----------|
| ФИО<br>Гусаренко<br>Ксения    | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13              | 14       |
|                               | б | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | -  | 0               | 1        |
|                               | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Общ.балл/оценка |          |
|                               | б | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | <b>17/36</b>    | <b>2</b> |
| ФИО<br>Евдовская<br>Елизавета | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13              | 14       |
|                               | б | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1               | 1        |
|                               | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Общ.балл/оценка |          |
|                               | б | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | <b>30/56</b>    | <b>3</b> |
| ФИО<br>Тарипов<br>Рустам      | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13              | 14       |
|                               | б | -  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | -  | 0               | 2        |
|                               | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Общ.балл/оценка |          |
|                               | б | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 3  | 1  | 1  | <b>22/45</b>    | <b>3</b> |
| ФИО<br>Ревтова<br>Маргарита   | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13              | 14       |
|                               | б | -  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0               | 1        |
|                               | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Общ.балл/оценка |          |
|                               | б | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | <b>16/34</b>    | <b>2</b> |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

4,9,10,15,16,17,18,19,20,23,24,25, 26- в форме теста, по темам «Экономика», «Культура», «Политика», «Социальная сфера». Выполнили частично, и справились больше учащихся с заданиями:1,2,3,5,12,18,21,22. По итогам экзамена выявилось, что у учащихся 11 класса уровень знаний по обществознанию низкий.

#### **Сравнительный анализ пробных работ и экзаменационной работы по обществознанию в форме ЕГЭ в 11 классе**

|                           | Пробный экзамен | ЕГЭ        |
|---------------------------|-----------------|------------|
| Средний балл              | <b>3,67</b>     | <b>2,5</b> |
| Абсолютная успеваемость   | <b>100%</b>     | <b>50%</b> |
| Качественная успеваемость | <b>66,67%</b>   | <b>0%</b>  |
| Степень обученности       | <b>54,67%</b>   | <b>26%</b> |

## Сравнительные таблицы результатов учащихся.

Гусаренко Ксения.

|                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| Пробный<br>экзамен | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14              |
|                    | б | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1               |
|                    | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    | Общ.балл/оценка |
|                    | б | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  | -  | 1  | -  | -  | 3  | 3  |    |    | <b>29/3</b>     |

|     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                     |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|
| ЕГЭ | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                  |
|     | б | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | -  | 0  | 1                   |
|     | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    | Общ.балл/оценка     |
|     | б | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |    | <b>17/36      2</b> |

Евдовская  
Елизавета

|                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| Пробный<br>экзамен | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14              |
|                    | б | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1               |
|                    | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    | Общ.балл/оценка |
|                    | б | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | -  | 2  | -  | 3  | -  | -  |    |    | <b>37/4</b>     |

|     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                     |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|
| ЕГЭ | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                  |
|     | б | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1                   |
|     | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    | Общ.балл/оценка     |
|     | б | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  |    | <b>30/56      3</b> |

Тарилов Рустам

|                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                 |
|--------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|
| Пробный<br>экзамен | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14              |
|                    | б | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1               |
|                    | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |    |    | Общ.балл/оценка |
|                    | б | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | -  | 2  | 0  | 0  | -  | -  |    |    | <b>33/4</b>     |

|     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                     |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|
| ЕГЭ | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                  |
|     | б | -  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | -  | 0  | 2                   |
|     | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    | Общ.балл/оценка     |
|     | б | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 3  | 1  | 1  |    | <b>22/45      3</b> |

Ревтова Маргарита

Пробный экзамен Рита не сдавала.

|     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                     |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|
| ЕГЭ | № | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                  |
|     | б | -  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1                   |
|     | № | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    | Общ.балл/оценка     |
|     | б | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |    | <b>16/34      2</b> |

Из данных таблиц можно сделать вывод, что все ребята понизили свои результаты.

### Вывод:

По результатам ЕГЭ по обществознанию в 11 классе можно сделать вывод, что не все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и справилась с предложенной им формой работы ЕГЭ обществознанию.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

- Обсудить на заседании МО учителей обществознания и истории результаты ЕГЭ по обществознанию, пути дальнейшей работы по повышению качества знаний.
- Проанализировать типичные ошибки и на этой основе запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по обществознанию.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 –ого класса основных элементов содержания курса обществознания для повышения среднего балла.

В 2022 году в сдаче ЕГЭ по биологии принял участие 3 обучающихся.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по биологии:

| Фамилия, имя      | Первичный балл | Балл | Оценка |
|-------------------|----------------|------|--------|
| Гусаренко Ксения  | 11             | 25   | 2      |
| Игизов Азамат     | 15             | 34   | 2      |
| Ревтова Маргарита | 7              | 16   | 2      |

Проведя анализ работы обучающихся было выявлено, что затруднения вызывали задания в В ЧАСТИ 1 № 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,18,19,20,21

В ЧАСТИ 2 – все задания

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что обучающиеся не справились с заданиями первой и второй части.

**Задания которые вызвали затруднения:**

Особое внимание необходимо обратить на изучение тем: «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого», «Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание», «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность», «Организм человека. Рисунок», «Организм человека *последовательность*», «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Соответствие», «Биологические системы и их закономерности».

**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по физике в 2022 году.**

**Результаты ЕГЭ в разрезе каждого задания:**

**Результаты выполнения заданий с кратким ответом экзаменационной работы**

| № Задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Игизов Азамат | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  |

**Результаты выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационной работы**

| № Задания<br>Максим.<br>балл | №24<br>3 балла | №25<br>2 балла | №26<br>2 балла | №27<br>3 балла | №28<br>3 балла | №29<br>3 балла | №30<br>4 балла |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Игизов Азамат                | 0              | 0              | 0              | 1              | 0              | 0              | 0              |

Наибольшую трудность из первой части вызвали задания, соответствующие темам «Механика» (задания 3-5) и «Электродинамика» (задания 14 — 19), а именно применять при описании физических процессов и явлений законов механики и электродинамики.

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

- Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
- Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебном году**

- Организация государственной итоговой аттестации прошла в соответствии с законодательством в области образования и нормативным документам.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 11 класса в школу не поступало.
- Проведен промежуточный контроль в виде письменных контрольных работ и итоговый контроль в 11-ом классе в форме ЕГЭ для обучающихся, изъявивших сдать математику на профильном уровне;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Четко работали зам. Директора по УВР Ерохина Т.А., классный руководитель Кузнецова Н.В. и учитель математики Евлампьева В.А. по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 11 класса и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Проведены все диагностические работы по предмету с последующей проверкой и анализом работ;

### **Работа с одарёнными обучающимися**

#### Актуальное состояние.

В 2021-2022 учебном году в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными, высокомотивированными обучающимися.

Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы, призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности обучающихся.

#### **Результат школьного этапа областной олимпиады школьников**

| Предметы        | Класс | Количество учащихся по списку в классе | Школьный этап                   |                        |                     |
|-----------------|-------|--|---------------------------------|------------------------|---------------------|
|                 |       |  | количество участников олимпиады | количество победителей | количество призеров |
| Английский язык | 5     | 27                                     | 0                               | 0                      | 0                   |
|                 | 6     | 22                                     | 3                               | 0                      | 0                   |

|              |   |    |   |   |   |
|--------------|---|----|---|---|---|
|              | 7 | 25 | 2 | 0 | 0 |
|              | 8 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| История      | 5 | 27 | 0 | 0 | 0 |
|              | 6 | 22 | 2 | 1 | 0 |
|              | 7 | 25 | 2 | 0 | 1 |
|              | 8 | 22 | 1 | 0 | 0 |
| Математика   | 5 | 27 | 3 | 1 | 0 |
|              | 6 | 22 | 1 | 0 | 1 |
|              | 7 | 25 | 2 | 0 | 0 |
|              | 8 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| Биология     | 5 | 27 | 0 | 0 | 0 |
|              | 6 | 22 | 2 | 0 | 2 |
|              | 7 | 25 | 1 | 0 | 1 |
|              | 8 | 22 | 1 | 0 | 0 |
| География    | 5 | 27 | 1 | 1 | 0 |
|              | 6 | 22 | 2 | 1 | 1 |
|              | 7 | 25 | 2 | 0 | 1 |
|              | 8 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| литература   | 5 | 27 | 7 | 0 | 4 |
|              | 6 | 22 | 6 | 0 | 1 |
|              | 7 | 22 | 3 | 0 | 0 |
|              |   |    |   |   |   |
| Русский язык | 5 | 27 | 8 | 2 | 3 |
|              | 6 | 22 | 6 | 0 | 1 |
|              | 7 | 22 | 3 | 0 | 0 |
|              | 8 | 22 | 1 | 1 | 0 |
| Физика       | 7 | 22 | 2 | 0 | 0 |
|              | 8 | 22 | 2 | 0 | 0 |
| Химия        | 8 | 22 | 3 | 0 | 3 |

|                     |   |    |   |   |   |
|---------------------|---|----|---|---|---|
| Физическая культура | 5 | 27 | 1 | 0 | 1 |
|                     | 7 | 22 | 1 | 1 | 0 |
| ОБЖ                 | 5 | 22 | 2 | 0 | 0 |
|                     | 6 | 22 | 3 | 1 | 0 |
|                     | 7 | 22 | 1 | 0 | 1 |
|                     | 8 | 22 | 1 | 0 | 1 |

На основании приказа №50 УОО и П от 18.03.2022 года «Об итогах муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» объявлена благодарность за результативность в олимпиаде :

1. Буробин Савелий -5 класс, победитель в предметной области математика.
2. Терещенко Яна -6 класс, призер в предметной области математика
3. Юмагулова Азалия-8 класс, призер в предметной области химия.
4. Терещенко Яна -6 класс, призер в предметной области ОБЖ

*Кроме этого обучающиеся школы с удовольствием участвуют в международных олимпиадах и конкурсах.*

Учащиеся 1-4 классов стали участниками интеллектуальных областных олимпиад, во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2022 года, по математике «Смарт Кенгуру- 2022». Обучающиеся начальных классов не только стали активными участниками конкурсов разного уровня, но и заняли призовые места. Педагогам Костюковой Т.В., Богодуховой И.А., Скурыдиной Л.П. были присланы Благодарственные письма от имени регионального оргкомитета игры- конкурса, ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко за успешную организацию участия учащихся в областных и всероссийских дистанционных метапредметных олимпиадах.

С целью необходимости разнообразить формы работы с этими учащимися на уроках, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, активно привлекая их к поисковой и творческой деятельности, для них были организованы и проведены следующие мероприятия:

#### **1 класс:**

В 2021-2022 учебном году участниками

- ✓ Всероссийского математического конкурса «Смарт Кенгуру- 2022 года» стали обучающиеся 1 класса: Евдовская Ева, Суханов Матвей, Сагдиев Саид, Попов Дмитрий, Московская Надежда, Медведева Александра, Меремьянина Анна, Махаматов Мухаммадали, Утарбаева Амина, Беляшова Дарья, Маклашов Саша;
- ✓ V Всероссийского творческого конкурса «Золотая осень» Фараджов Хусейн в номинации «Стихотворение» занял 2 место, а в номинации «Рисунок» - 3 место; Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой папа -лучше всех» обучающиеся 1 класса Евдовская Ева 1 место, Беляшова Дарья 2 место, Маклашов Александр 1 место, Попов Дмитрий 2 место, Фараджов Хусейн 2 место, Медведева Александра 2 место, Меремьянина Анна 1 место, Минибаев Виктор 1 место;
- ✓ Международного игрового конкурса «Человек и природа» на тему «Сказки о временах года» обучающиеся 1 класса Евдовская Ева 2 место, Суханов Матвей 2 место, Маклашов Александр 1 место, Московская Надежда 2 место, Медведева Александра 2 место, Меремьянина Анна 1 место, Махаматов Мухаммадали 2 место;
- ✓ Международного творческого конкурса «Наследники Победный - 2022» в номинации «Танцевальная постановка» конкурсная работа «Маков цвет» коллектив «Задоринка» обучающихся 1 класса (Евдовская Ева, Беляшова Дарья, Медведева Александра,

- Московская Надежда) награжден Дипломом за 3 место;
- ✓ Школьного конкурса «За безопасный мир!» Суханов Матвей, Медведева Александра, Евдовская Ева, Попов Дмитрий, Утарбаев Арлан, Фараджов Хусейн, Разумова Дарья, Утарбаева Амина;
  - ✓ Международного конкурса «Мой край - моя родина» в номинации «Художественная фотография» Евдовская Ева (3 место);
  - ✓ Сайта учи.ру участники олимпиады по финансовой грамотности Попов Дима, Беляшова Дарья, Маклашов Саша, Суханов Матвей, Сагдиев Саид;
  - ✓ Международного игрового конкурса «Человек и природа» на тему «На воде и под водой» Суханов Матвей, Попов Дима, Беляшова Дарья, Маклашов Саша, Медведева Саша, Сагдиев Саид, Евдовская Ева, Утарбаев Арлан, Меремьянина Анна, Минибаев Витя, Махаматов Мухаммадали, Московская Надя, Утарбаева Амина, Назарова Вика;
  - ✓ Всероссийского исторического конкурса «Золотое руно-2022 года» «Герои Отечества» Евдовская Ева, Маклашов Саша, Попов Дима, Утарбаев Арлан, Суханов Матвей, Сагдиев Саид, Беляшова Дарья, Меремьянина Анна;
  - ✓ Всероссийского детского творческого конкурса «День Земли» (Сагдиев Саид);
  - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»;
  - ✓ Международной олимпиады «Инфоурок» весенний сезон 2022 по математике;
  - ✓ Международной олимпиады «Инфоурок» весенний сезон 2022 по русскому языку;
  - ✓ Международной олимпиады «Инфоурок» весенний сезон 2022 по окружающему миру.

**4 класс** принимали активное участие в различных акциях: “Мы помним Беслан”, “Герои Оренбуржья”, “Памяти жертвам холокоста и блокадного Ленинграда”, «За Россию! За президента!», в честь Дня Победы участвовали в акциях “Рисуем Победу”, (Жаданов Артём, Калашников Вася, Желудков Владислав, Киданова Яна, Тельнова Саша ), «Вальс Победы», «Минута памяти 2022» (Калашников Вася) . Калашников Вася занял 2 место в областной дистанционной олимпиаде «История моей страны».

Ребята принимали активное участие не только в школьных мероприятиях

Жаданов Артём, Терещенко Арина, Скрыпник Данил и Калашников Вася участвовали в онлайн-олимпиаде «Космос и Оренбуржье!», посвященной Дню космонавтики.

А в областном конкурсе буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!» в номинации «Моя любимая книга» группа ребят (Тельнова Саша, Петрова Катя и Желудков Влад) заняли первое место.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 4 класса принимали участие в онлайн-олимпиадах на платформе “Учи.ру”.

**“Безопасные качественные дороги”** 6 человек (Жаданов Артём, Калашников Вася, Желудков Влад, - получили дипломы победителя. Панкина Катя - похвальную грамоту, а Панов Илья и Тельнова Саша - сертификаты участников).

**Онлайн-олимпиада по математике “BRICS MATH.COM+”** - 4 человека (Жаданов Артём и Калашников Вася получили диплом победителя, Панкина Катя - похвальные грамоты.

**Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии (1 чел)** – Калашников Вася (диплом победителя).

Петрова Катя и Калашников Вася стали победителями и призерами математического конкурса «Смарт – Кенгуру - 2022» и Международного конкурса по литературе «ПЕГАС». А в конкурсе по русскому языку «Русский Медвежонок – языкознание для всех» Жаданов Артём стал победителем, а Терещенко Арина призёром.

Обучающиеся 4 класса принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку (Жаданов А.), по окружающему миру – Калашников Вася, и по математике (Жаданов Артём и Калашников В.) А в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады младших школьников по русскому языку 1 место в районе занял Жаданов Артём, по математике Калашников Вася.

Ребята принимали активное участие в различных образовательных марафонах на



платформе “Учи.Ру”: ”, “Космические приключения”, “Эра роботов” (1 место в школе), “Воздушная осень” (2 место в школе), “Навстречу знаниями” (2 место в школе), «Многовековая Юрга» (Калашников Вася 1 место). Самыми активными участниками этих марафонов были Жаданов Артём (3 раза он был признан лучшим учеником школы по итогам месяца), Калашников Вася, Панкина Катя и Петрова Катя.

Учителя математического цикла участвовали в подготовке и проведении *олимпиад* по предметам школьного уровня. Победители этих олимпиад в школе были отправлены на Всероссийскую олимпиаду школьников по предметам на муниципальный этап. Буробин Савелий (5 класс) стал победителем муниципального этапа областной олимпиады школьников, а Терещенко Яна (6 кл) призером муниципального этапа областной олимпиады.

Второй год ученики школы принимают участие в международном конкурсе «СмартКенгуру», цель которого состоит в том, чтобы поощрить интерес школьников к математике, показать им её привлекательную сторону. Всего среди обучающихся 5 — 10 кл участвовала 29 человек. Обучающиеся 1 класса (12 чел) участвовали в конкурсе «Смарттик — 2022», а ученики 11 класса в «Смарт ЕГЭ — 2022» (Игизов Азамат и Евдовская Елизавета)

#### ***Результаты:***

Котов Сергей (3кл) — 1 место в школе, 1 место в районе; Петрова Катя (3кл) — 1 место в школе, 1 место в районе; Буробин Савелий (5 кл) — 1 место в школе, 2 место в районе и 26 место в регионе; Терещенко Яна (6 кл)— 1 место в школе, 2 место в районе и 17 место в регионе; Костюкова Алеся (7 кл) — 1 место в школе, 1 место в районе; белкина Анастасия (8 кл) — 1 место в школе, 2 в районе; Игизов Нурсултан (9кл) - 1 место в школе, 1 место в районе и 6 место в регионе.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах, проводимых образовательным центром «Сириус».

На платформе Учи. ру победители всероссийской онлайн – олимпиады по математике: Бробин Савелий, Буробин Толя, Федяев Егор, 5 класс. Лопина Анастасия ученица 6 класса стала победителем Всероссийской онлайн — олимпиады Учи.ру по математике 1-11 кл. основной тур, февраль 2022. Победители всероссийской онлайн – олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 - 9 классов на платформе Учи.ру. Март 2022 год: Буробин Анатолий, Буробин Савелий, Федяев Егор, 5 класс; Костюкова Алеся, Позднякова Софья, Антропов Артем, Костюков Александр, Жигулева Екатерина, 7<sup>б</sup> класс. Сертификаты участника получили: Мардеев Азат (7<sup>б</sup>кл), Скрышник Валера (7<sup>б</sup>кл), Лукин Андрей (7<sup>б</sup>кл) . Нетегов Андрей (7<sup>б</sup> кл), Сагдиева Зиля (6кл), Богданова Анастасия (6кл), Юркевич Марина (6кл), Лопина Анастасия(6кл) получили похвальную грамоту.

Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников, в различных конкурсах в 2021-2022 учебном году с результатами 2020-2021 учебного года указывают на заметную динамику.

#### **Проблемное поле.**

1. Не смотря на наличие позитивной динамики в 2021-2022 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах и мероприятиях муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.
2. Обучающиеся старших классов теряют интерес к олимпиадной работе и мероприятиях различного уровня.
3. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

#### **Перспективы развития.**

1.Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

2.С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

### Мониторинг достижений.

В соответствии с Приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/1418 от 31.08.2021г «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», в соответствии с приказом РОО от 06.09.2021 №151 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», были проведены входные и полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 4,5,8,10 классах Цель контрольной работы – проверить знания, умения и навыки обучающихся.

**4 класс.**

#### Анализ входного контрольного диктанта по русскому языку обучающихся 4 класса

| № | Ф.И.             | Баллы за диктант |            |                         | Грамматическое задание |            |                   |             |                         |
|---|------------------|------------------|------------|-------------------------|------------------------|------------|-------------------|-------------|-------------------------|
|   |                  | Орфография       | Пунктуация | Всего баллов за диктант | Главные члены          | Части речи | Разбор по составу | Звуки-буквы | Всего баллов за задание |
| 1 | Белозерцев Тимур | 3                | 3          | 6                       | 1                      | 3          | 2                 | 1           | 7                       |
| 2 | Жаданов Артём    | 4                | 3          | 7                       | 1                      | 3          | 2                 | 1           | 7                       |
| 3 | Журкина Катя     | 0                | 1          | 1                       | 0                      | 0          | 2                 | 0           | 2                       |
| 4 | Киданова Яна     | 1                | 3          | 4                       | 1                      | 3          | 2                 | 0           | 6                       |
| 5 | Панкина Катя     | 2                | 2          | 4                       | 1                      | 2          | 2                 | 1           | 6                       |
| 6 | Панов Илья       | 0                | 2          | 2                       | 1                      | 3          | 0                 | 0           | 4                       |
| 7 | Петрова Катя     | 0                | 2          | 2                       | 1                      | 3          | 2                 | 1           | 7                       |
| 8 | Скрыпник Данил   | 4                | 1          | 5                       | 1                      | 1          | 2                 | 0           | 4                       |
| 9 | Терещенко        | 2                | 2          | 4                       | 0                      | 2          | 2                 | 1           | 5                       |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Арина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В классе -12 обучающихся

Работу писали – 9

Отсутствовали: Желудков Влад

Калашников Вася

Тельнова Саша

| Оценка          | Диктант | Грамматическое задание |
|-----------------|---------|------------------------|
| «5»             | 1       | 3                      |
| «4»             | 2       | 3                      |
| «3»             | 3       | 2                      |
| «2»             | 3       | 1                      |
| Успеваемость    | 66,67%  | 88,89%                 |
| Качество знаний | 33,33%  | 66,67%                 |
| Обученность     | 42,67%  | 64,44%                 |

### Основные ошибки:

При написании диктанта основные ошибки были допущены на написание безударных гласных (7 чел).

3 человека допустили ошибки на написания парных звонких и глухих согласных в корне слова и при написании О-Ё после шипящих.

5 человек допустили ошибки на написание разделительного Ь и Ъ знаков.

2 человека не правильно определяют границы предложений (не ставят точки) .

3 человека допустили ошибки при написании окончаний прилагательных (-ого, -его).

**При выполнении грамматического задания** были допущены следующие ошибки:

- неправильно списаны предложения для выделения грамматической основы (главные члены подчеркнуты правильно);

- неправильно подчеркнули подлежащее (2 человека);

- не указали служебные части речи (3 человека);

- указали часть речи только у главных членов (1 человек);

-неправильно указали слово с разным количеством букв и звуков (4 человека).

Подтвердили свои знания в основном все обучающиеся, кроме Журкиной Кати (понижила качество знаний с «3» на «2»), Петровой Кати – с «4» на «2» и Панова Ильи – с «3» на «2»).

Причины: Журкина Катя часто пропускает занятия по причине болезни и поэтому многие темы плохо усвоены.

Панов Илья – плохо читает, медленно пишет, не успевает за классом, невнимательность.

Петрова Катя – низкая орфографическая зоркость, невнимательность, волнение.

### Анализ контрольного диктанта по русскому языку за I полугодие обучающихся 4 класса

| № | Ф.И.       | Баллы за диктант |            |                         | Грамматическое задание |            |                |                                    |
|---|------------|------------------|------------|-------------------------|------------------------|------------|----------------|------------------------------------|
|   |            | Орфография       | Пунктуация | Всего баллов за диктант | Главные члены          | Части речи | Словосочетания | Склонения и падежи существительных |
| 1 | Белозерцев | 3                | 2          | 5                       | 1                      | 2          | 1              | 2                                  |

|    |                    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|    | Тимур              |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | Жаданов<br>Артём   | 4 | 3 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3  | Желудков<br>Влад   | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4  | Журкина<br>Катя    | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5  | Калашников<br>Вася | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 6  | Киданова<br>Яна    | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7  | Панкина<br>Катя    | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 8  | Панов Илья         | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 9  | Петрова<br>Катя    | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Скрышник<br>Данил  | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Тельнова<br>Саша   | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 0 | 1 |

В классе -12 обучающихся

Работу писали – 11

Отсутствовали: Терещенко Арина

| Оценка | Диктант<br>входной | Диктант за 1<br>полугодие | Грамматическое<br>задание (входная) | Грамматическое<br>задание (1<br>полугодие) |
|--------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|
| «5»    | 1                  | 1                         | 3                                   | 1  |
| «4»    | 2                  | 4                         | 3                                   | 6  |
| «3»    | 3                  | 2                         | 2                                   | 3  |
| «2»    | 3                  | 4                         | 1                                   | 1  |

|                 |        |        |        |        |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| Успеваемость    | 66,67% | 63,64% | 88,89% | 90,91% |
| Качество знаний | 33,33% | 45,45% | 66,67% | 63,64  |
| Обученность     | 42,67% | 44,73  | 64,44% | 55,27  |

#### Основные ошибки:

При написании диктанта основные ошибки были допущены на написание безударных гласных (9 чел).

7 человек при написании О-Ё после шипящих.

7 человек допустили ошибки при написании произносимых согласных;

3 человека допустили ошибки при написании окончаний прилагательных (-ого, -его).

**При выполнении грамматического задания** были допущены следующие ошибки:

- неправильно списаны предложения для выделения грамматической основы (главные члены подчеркнуты правильно);

- неправильно подчеркнули подлежащее (1 человека);

- не указали все части речи (3 человека);

-неправильно определили падеж 1 существительного(4 человека).

Подтвердили свои знания в основном все обучающиеся, (понижили качество знаний с «4» на «2» Желудков Влад и Киданова Яна), и Панова Ильи – с «3» на «2»).

Причины: Журкина Катя часто пропускает занятия по причине болезни и поэтому многие темы плохо усвоены.

Панов Илья – плохо читает, медленно пишет, не успевает за классом, невнимательность.

Желудков Влад и Киданова Яна– низкая орфографическая зоркость, невнимательность, волнение.

#### Анализ входной контрольной работы по математике обучающихся 4 класса

В классе -12 обучающихся.Работу писали – 10.Отсутствовали: Панов Илья, Тельнова Саша

| Оценка          | Кол-во |
|-----------------|--------|
| «5»             | 1      |
| «4»             | 6      |
| «3»             | 1      |
| «2»             | 2      |
| Успеваемость    | 80%    |
| Качество знаний | 70%    |
| Обученность     | 55,2%  |

#### Основные ошибки:

- устные случаи деления трёхзначного числа на однозначное;
- письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное (деление столбиком);
- при выполнении третьего задания (нахождение периметра и площади) допустили ошибки в вычислениях, а также перепутали величины ;
- при решение задачи 4, один обучающийся не приступал к выполнению задания, 7 человек допустили ошибку в вычислениях;
- допустили ошибки при сравнении единиц времени 3 человека.
- к выполнению 6 задания не приступали 9 человек.

#### Подтвердили свои знания в основном все обучающиеся.

- Жаданов Артём (понижил качество знаний с «5» на «4»), Журкина Катя, Скрипник Данил (понижили качество знаний с «3» на «2»).

- Причины: Журкина Катя часто пропускает занятия по причине болезни и поэтому многие темы плохо усвоены.

Скрышник Данил – пробелы в знаниях, невнимательность.  
Жаданов Артём - невнимательность, волнение.

### Анализ контрольной работы за I полугодие обучающихся 4 класса

В классе -12 обучающихся  
Работу писали – 10  
Отсутствовали: Журкина Катя  
Скрышник Данил

| Оценка          | Кол-во |
|-----------------|--------|
| «5»             | 1      |
| «4»             | 5      |
| «3»             | 2      |
| «2»             | 2      |
| Успеваемость    | 80%    |
| Качество знаний | 60%    |
| Обученность     | 52,4%  |

#### Основные ошибки:

- при решении задачи №1 выбрали первое и второе человека);
- при выполнении задания №3 письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное (деление столбиком с нулями в частном) допустили ошибки 6 человек;
- при выполнении задания №4 основная ошибка была допущена при переводе единиц времени и единиц площади;
- при выполнении задания №5 (нахождение периметра и площади) не написали ответ 7 человек ;
- при выполнении задания № не приступал к выполнению 1 человек, не выполнили 2 действие – 4 человека.

неправильно действие (2

Подтвердили свои знания в основном все обучающиеся.

- Калашников Вася (понижил качество знаний с «5» на «4»), Киданова Яна и Панов Илья (понижили качество знаний с «3» на «2»)(Болели больше недели).
- Причины понижения качества знаний пропуски занятий по причине болезни, из-за невнимательности и волнения.
- Не до конца усвоили приёмы деления многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули.

### Анализ контрольной работы по русскому языку за первое полугодие 2021-2022 учебного года

#### 5 класс

Дата написания 14 декабря 2021 г.

Класс 5.

Учитель Костюкова Татьяна Васильевна.

Число учащихся в классе 26.

Писали работу 19

написали работу на «5» 1  
«4» 6  
«3» 10

Качество знаний - 37 %

Успеваемость - 89 %

По результатам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты:

- показатель «2» - 11%,

- показатель «4» и «5» - 37%.

Успеваемость составила 89%.

### Показатели процента «4» и «5» и неудовлетворительных отметок

| № | класс | Количество обучающихся, выполнявших работу | Неудовлетворительные отметки |    | «4» и «5»        |    | Группа "риска"                           |
|---|-------|--|------------------------------|----|------------------|----|--|
|   |       |  | Кол-во "2"                   | %  | Кол-во "4" и "5" | %  |  |
| 1 | 5     | 19   | 2                            | 11 | 7                | 37 | Туктаназаров Ярик,<br>Лукашенко Виктория |

В результате выполнения проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания №7 (2) – только 16% обучающихся верно написали обоснование того, на каком основании выписали предложение, в котором поставили запятую (сложное), № 6 (2) - только 16% обучающихся верно написали обоснование того, на каком основании выписали предложение, в котором поставили запятую (обращение), № 5 – только 16% обучающихся верно нашли предложение с прямой речью.

Самый высокий процент выполнения заданий № 1(2),1(3) - 100% обучающихся справились с заданием – списали текст, соблюдая пунктуационные нормы.

#### **Типы и причины ошибок:**

Обучающиеся допустили в основном следующие ошибки

#### **Причины:**

##### У Туктаназарова Ярика:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома.

##### У Лукашенко Виктории:

- низкий уровень знаний за курс начальной школы
- нерегулярное выполнение домашнего задания;
- рассеянное внимание;
- слабый контроль со стороны родителей;

недостаточное время уделяется на повторение и закрепление материала дома.

#### **Выводы:**

По результатам проведения контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты: показатель «2» - 11%, показатель «4» и «5» - 37%. Успеваемость составила 89%.

В результате выполнения проверочной работы наибольшие затруднения вызвали задания №7 (2) – только 16% обучающихся верно написали обоснование того, на каком основании выписали предложение, в котором поставили запятую (сложное), № 6 (2) - только 16% обучающихся верно написали обоснование того, на каком основании выписали предложение, в котором поставили запятую (обращение), № 5 – только 16% обучающихся верно нашли предложение с прямой речью.

Самый высокий процент выполнения заданий № 1(2),1(3) - 100% обучающихся справились с заданием – списали текст, соблюдая пунктуационные нормы.

### **Анализ результатов контрольной работы за первое полугодие по математике обучающихся 5 класса МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова»**

По итогам проведения КР за уч.год по математике были получены следующие результаты. Всего приняли участие 22 обучающихся 5 класса, что составило 81,4 % от общего количества.

#### **Результаты КР за первое полугодие по математике обучающихся 5 класса**

|                                     | Кол-во обучающихся | Количество чел., % «2» | Количество чел., % «4» и «5» | Наивысший балл |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------------|----------------|
| КР за 1 полугодие 2021-2022 уч. год | 22                 | 1 (4,5%)               | 10 (45,45%)                  | 14             |

Анализ работы показал:

1. Лучше всего усвоили:
  - 1) умение натуральные числа;
  - 2) Координатный луч. Нахождение координаты точки на координатном луче.
2. Вызвали затруднения у обучающихся:
  - 1) упростить буквенное выражение и найти его значение при подстановки
  - 2) Решение числового выражения, используя порядок математических действий. Но большой процент учащихся(45 %) не приступил к выполнению этого номера, ссылаясь на нехватке времени
3. Наблюдаются у большинства обучающихся отсутствие знаний при решении линейных уравнений( нахождение компонентов вычитания и сложения)

#### **Причины появления ошибок:**

- низкий уровень сформированности самостоятельного вида деятельности;
- отсутствие навыков распределения времени, отведенного на выполнение заданий, согласно их сложности;

### **Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 8 классе**

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовали 15 обучающихся 8 класса.

| Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Успеваемость % | Качество знаний % | СОУ | Средний балл |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------|-----|--------------|
| 21                       | 15                                  | 80%            | 27%               | 39% | 3            |

#### **Результаты контрольной работы:**



|  | Класс,<br>литера | Кол-во<br>обуч-ся<br>по<br>списку | Кол-во<br>обуч-ся,<br>выполняв<br>ших работу | Количество обуч-ся, получивших<br>соответствующую отметку |     |     |     |
|--|------------------|-----------------------------------|--|---|-----|-----|-----|
|  |                  |                                   |  | "2"   | "3" | "4" | "5" |
|  | 8                | 21                                | 15   | 3   | 8   | 4   | 0   |
|  |                  |                                   |  |   |     |     |     |

Таким образом, вызвали затруднения такие задания:

1. Морфологические нормы (задание 1);
2. Правописание суффиксов причастий (задание 5);
3. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и омонимичных конструкций (задание 8).

В целом обучающиеся справились с сочинением, но испытывают трудности с приведением примеров-аргументов из текста (СК2), не смогли правильно разбить текст на абзацы(СК3), затруднились в построении текста-рассуждения (СК4)

Выводы:

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

1. Проанализировать результаты входной контрольной работы на ММО учителей русского языка;
2. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.
3. Активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом, обратить внимание на темы «Соблюдение морфологических норм языка», «Орфография», «Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами предложения».
4. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной контрольной работы;
5. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми; контролировать выполнение учащимися домашнего задания.

#### **Аналитическая справка по результатам контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие в 8 классе**

В контрольной работе по русскому языку приняли участие 19 обучающихся (90%). Не выполняли работу 2 уч-ся.

Из них справились с работой 16 учащихся, что составляет 84%. На «5» выполнили работу - 0 человек - (0%) . На «4» выполнили работу – 5 человек (26%), на «3» - 11 человек (58%)

| <b>Количество обучающихся, получивших оценку:</b> |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество обучающихся                            | 0   | 5   | 11  | 3   |

|                   |      |
|-------------------|------|
| Успеваемость %    | 84%  |
| Качество знаний % | 26%  |
| СОУ               | 40%  |
| Средний балл      | 3, 1 |

Анализ контрольной работы по русскому языку в 8 классе показал, что получили оценки ниже четвертной – 3 (16%), выше – 1 человек (5%), подтвердили оценку за 1 четверть – 15 человек.

В сравнении с результатами входной контрольной работы успеваемость повысилась на 4%, качество осталось прежним.

Причины: не доведены до автоматизма навыки морфологического разбора, выделения составного сказуемого и определения видов подчинительной связи в словосочетании, а также незнание средств выразительности и неумение подбирать синоним.

В целом обучающиеся справились с сочинением, но испытывают трудности с умением давать обоснованный ответ на вопрос (СК1) и приведением примеров-аргументов из текста (СК2).

Анализ контрольной работы по русскому языку выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению

**Выводы:**

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся необходимо:

4. Проанализировать результаты контрольной работы за 1 полугодие на ММО учителей русского языка;

5. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

6. Активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая работу с тестовым материалом, обратить внимание на темы

«Соблюдение морфологических норм языка», «Типы сказуемых», «Типы подчинительной связи в словосочетании», «Средства художественной выразительности».

4. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной контрольной работы;

5. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми; контролировать выполнение учащимися домашнего задания.

**Анализ контрольной работы за первое полугодие по математике в 8 классе**

Всего по списку: 21 чел

Присутствовало: 15 чел

Результаты контрольной работы:

«5» - 0 чел

«4» - 5 чел

«3» - 8 чел

«2» - 2 чел

**Качество знаний:** 33,3%

**Успеваемость:** 86,7%

Задания №3, №8, №10, по причине не прохождения теоретического материала при выставлении оценок не учитывались.

**Выводы:** Анализ результатов контрольной работы по математике в 8 классе показал: из 15

учащихся, выполнявших работу, нет ни одного ученика, который справился со всей работой; нет ни одного задания, чтобы все ребята его выполнили. Хорошо справились с заданиями №1 (действия с обыкновенными дробями), №2 (сокращение дробей), № 4 (решение квадратного уравнения). Наибольшее затруднения вызвала задача на проценты и задание на деление алгебраических дробей.

#### Коррекционная работа:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение, больше внимания уделять геометрическим задачам;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить дополнительные занятия;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого обучающегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного обучающегося.

### Анализ результатов полугодовой мониторинговой работы в форме ЕГЭ по русскому языку в 10 классе

#### Результаты работы

| Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | Качество знаний | СОУ | Средний балл |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|-----|--------------|
| 2            | 0   | 1   | 1   | 0   | 100%         | 50%             | 50% | 3,5          |

Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

| Всего обуч-ся | не преодолели порог | 0-23 б. | 24-35 б. | 36-56 б. | 57-72 б. | 73-80 б. | 81-100 б. |
|---------------|---------------------|---------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 2             | 0                   | 0       | 0        | 1        | 1        | 0        | 0         |

#### Анализ итогов выполнения заданий 1 –ой части

Рассмотрим типичные ошибки выполнения заданий 1 части. В Анализе ВМР выделены те задания, с которыми справилось менее 50% учащихся:

1. Ошибки, связанные с информационной обработкой письменных текстов различных стилей (задание 1);

1. Ошибки, связанные с морфологическими нормами (задание 7). Причины ошибок при выполнении этого задания связаны с незнанием обучающимися паронимов;

2. Ошибки, связанные с правописанием приставок (задание 10), правописанием суффиксов (задание 11), правописанием суффиксов причастий и личных окончаний глаголов (задание 12);

3. Ошибки, связанные с пунктуационными правилами: знаки препинания в простом осложненном предложении (задание 17), знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанными с предложением (задание 18);

7. Пунктуационная подготовка обучающихся, как и орфографическая, вызывает опасения. Все обучающиеся не справились ни с заданиями по орфографии, ни с заданиями по пунктуации. Следует обратить внимание на то, что многие методические просчёты при изучении **синтаксиса и пунктуации** связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные, особенности употребления в речи.

Также вызвали затруднения такое задание, как:

- Типы речи (задание 23).

#### Анализ итогов выполнения заданий 2 части работы

Проблемой для выпускников остается умение определять позицию автора исходного

текста (СК3). Остается не усвоенным умение аргументировать собственное мнение по проблеме (СК4).

### Рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;
- чаще обращаться к работе над сочинением;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### Анализ результатов полугодовой контрольной работы по математике 10 класса

В полугодовой контрольной работе по математике в 10-м классе участвовали 2 чел. (100%)

#### Результаты полугодовой контрольной работы по математике

| КР                     | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, выполнявших КР | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку |     |     |     | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|-----|-----|-----|------------------|------------------------|
|                        |                          |                                | "2"  | "3" | "4" | "5" |                  |                        |
| КР за первое полугодие | 2                        | 2                              | 1  | 1   | 0   | 0   | 50               | 0                      |

#### Анализ результатов контрольных срезов по заданиям

Анализируя данные выполнения ПКР, можно сказать, что:

Задание 1 (решение уравнения) было выполнено всеми обучающимися.

Задания 2,4,5,6,7,8,10 были выполнены 50 % обучающимися.

Вызвали затруднения задания №3 (планиметрическая задача), №9 (функции), № 11 (нахождение наибольшего и наименьшего значения функции).

К выполнению 2 части приступил только один человек, но с 18 заданием он не справился.

#### Выводы и рекомендации

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что один ученик имеет значительные пробелы в знаниях по математике.

Поэтому учителю необходимо провести полный анализ контрольной работы за первое полугодие и провести работу над ошибками. На уроках математики и факультативах отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения. Довести до сведения родителей результаты работы.

Для обучающихся важным является закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий.

#### Публичный региональный зачет по геометрии в 8 классе.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.04.2022 №01-

21/411, «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в 8 классе прошел публичный зачет по геометрии 11.05.22

Результаты зачета представлены в таблице:

|                        |     |     |     |     |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметки                | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Критерии               | 0-2 | 3   | 4   | 5-6 |
| Количество обучающихся | 0   | 14  | 6   | 0   |
| %                      | 0   | 70  | 30  | 0   |

Зачет проходил по билетам, утвержденным приказом МО. Всего предлагалось 15 билетов, в каждом билете по 4 вопроса: 1 – дать понятие геометрической фигуры и ее свойств; 2- доказать свойство элементов или признак фигуры; 3- задача на нахождение величин геометрических фигур; 4- задача повышенного уровня требует комплексного применения нескольких геометрических фактов.

**Результаты выполнения заданий: в таблице 2**

| Результат выполнения заданий |     |               |          |    |   |    |               |    |   |          |               |   |     |    |               |
|------------------------------|-----|---------------|----------|----|---|----|---------------|----|---|----------|---------------|---|-----|----|---------------|
| Вопрос 1                     |     |               | Вопрос 2 |    |   |    | Вопрос 3      |    |   | Вопрос 4 |               |   |     |    |               |
| 0                            | 6   | Не приступили | 0        | 6  | 2 | 6  | Не приступили | 0  | 6 | 16       | Не приступили | 0 | 6   | 26 | Не приступили |
| 0                            | 20  | 0             | 0        | 19 | 0 | 1  | 1             | 19 | 0 | 0        | 6             | 1 | 13  |    |               |
| 0                            | 100 | 0             | 0        | 95 | 0 | 5% | 5             | 95 | 0 | 0        | 30            | 5 | 65% |    |               |
| %                            | %   |               |          | %  |   |    | %             | %  |   |          | %             | % |     |    |               |

Результат выполнения заданий показывает, что обучающиеся (95 %) дают понятия геометрических фигур, могут назвать свойства фигур, свойства элементов, сделать чертеж. Кроме этого, около 95% смогли решить простую задачу на нахождение величин геометрических фигур. Однако, доказать теорему школьники не смогли. Лишь 5 % школьников выполнили верно задачу №4- смогли привести правильное полное решение с обоснованием и дать верный ответ; 30% восьмиклассников получили только 1 балл- выбрали верный путь решения, однако допустили ошибку в преобразованиях или привели недостаточное обоснование хода решения. 65% школьников не выполнили этого задания.

Результаты зачета показали, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач. Поэтому при подготовке и проведении уроков уделять особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям.

Сформировать устойчивую систему работы с обучающимися с повышенной мотивацией. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

1. Овладение базовыми знаниями, умениями применять их в стандартной ситуации.
2. Формирование системных знаний об изучающихся в школьном курсе геометрических фигурах.
3. Знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов.
4. Формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.

## Муниципальный публичный зачет по геометрии в 7 классе

Публичный зачет по геометрии проходит по билетам.

На основном этапе в зачете приняли участие 13 обучающихся 7 б класса, что составило 100 %.

Результаты публичного зачета по геометрии в 7-х классах:

|           | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|-----------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------|
| 7 б класс | 0   | 7   | 3   | 3   | 100              | 46           |

В 7 классе для изучения отдельным предметом выделяется «Геометрия». Результаты публичного зачета показали, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете 54% за год сформированы знания по геометрии на низком базовой уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не приступали к 4 заданию. Это говорит о том, что обучающиеся придя в 8 класс, с недостаточно прочно сформированными теоретическими и практическими знаниями по геометрии, не смогут при решении задач оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения, поэтому не смогут безошибочно решить геометрическую задачу.

Сравнение результатов публичного зачета с оценкой за 3 четверть текущего учебного года показало, что в среднем 61% обучающихся на зачете подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть. 30% обучающихся, получили оценки выше того, что выставлено за 3 четверть, что может объясняться планомерной подготовкой к зачету.

Максимально на публичном зачете по геометрии можно было набрать 6 баллов, минимально – 3 балла.

Около 23% обучающихся получили на зачете максимальный балл.

Однако, несмотря на удовлетворительные результаты публичного зачета, 13% обучающихся на региональном экзамене или не справились или не приступили к выполнению геометрического задания №4, так как у них недостаточно отработаны практические навыки применения теоретических знаний.

Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 100% обучающиеся 7 б класса.

Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верные ответ оценивался в 1 балл. От 3% до 28% обучающихся при ответе на зачете теоретический вопрос вызвал затруднение. Наибольшие проблемы в теоретическом вопросе вызвало определение биссектрисы треугольника и определение вертикальных углов ( обучающихся, отвечавших на данный билет не смогли дать определение).

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. 23% обучающихся получили максимальные 2 балла за второе задание, верно сформулировав теорему и представив ее доказательство. 77% обучающихся со вторым заданием на публичном зачете не справились. Наибольшая доля обучающихся при ответе на второе задание билета сформулировали теорему, но не смогли доказать или не приступили к доказательству теорем, тем самым получив только по 1 баллу. Наиболее сложным для обучающихся стало доказательство теоремы признака параллельности двух прямых по соответствующим углам и теоремы о внешнем угле треугольника.

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. 100% с заданием успешно справились, но были вычислительные ошибки в решении, рассуждения были изложены верно. Наибольшее затруднение вызвало задание на применение признаков равенства треугольников.

В задании № 4 каждого билета было предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ. Только от 23% обучающихся за ответ на 4 задание получили по 2 максимальных балла.

## **Вывод.**

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7-б класса по геометрии.

Анализ успешности решения заданий № 2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Нестабильность доли обучающихся, успешно справившихся с заданием №2 и не приступивших (или не справившихся) с заданием №4 говорит о том, что основная доля обучающихся 7б класса владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделить условие задачи, заключение, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. Это позволяет сделать вывод, что уже в 7-х классах при формировании основных понятий по геометрии я буду больше внимания на уроках уделять формированию умений применять геометрические знания на практике. Но могу еще сказать, что качество знания по итогам зачета составляет 46%, это говорит о том что учащиеся планомерно готовились к публичному зачету и получили оценки «4» и «5»

### **Методическая работа**

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «*Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования*». Были проведены педагогические советы:

- Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

«Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности»

В школе работали:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественных дисциплин;
- МО учителей математического цикла;
- МО классных руководителей.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Анализируя итоги 2021-2022 учебного года можно сделать **следующие выводы:**

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Наблюдается динамика снижения качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно понизилось на 2,6%. Качество образования по школе – 35.4%.
3. ВПР-2022 проведены в установленные сроки.
4. ГИА прошла в установленном порядке: *все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ сдавали все 5 выпускников 11-го класса.*
5. Результаты ЕГЭ. *По предмету русский язык успеваемость составила 100 процентов.*
6. *Имеется выпускник 9 класса Игизов Нурсултан, получивший аттестат с отличием*
7. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/22 учебном году на региональном уровне *1 ученик стал призерам по физической культуре (Киданов Артем-9 класс, Буробин Савелий-5 класс математика –победитель, Терещенко Яна - призер по математике и ОБЖ).*
8. Достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей — предметников и администрации школы
8. В 2021/22 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую и высшую) подтвердили *5 педагогов.*

### **Рекомендации:**

**Педагогам-предметникам:**

- 1.Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) — это резерв школы.
3. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на старшее звено.
4. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
5. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды
8. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

#### **Администрации школы:**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

#### **ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 16 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6 классе – история, 7А-география,7Б-биология. В 11 классе по предметам география, биология, физика, химия, история, английский язык. ВПР по остальным предметам будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

#### **ВПР 5 класс**

**Дата проведения ВПР-** 16 марта 2022 г. Учитель: Осипова Е.В.

#### **Результаты ВПР по классу:**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл | СОУ    |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|--------|
| 5     | 27                        | 26                        | 4 | 10 | 12 | - | 100          | 53.85%   | 3,69         | 56,62% |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

#### **3. Знания по истории Великой Отечественной войны**

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления



последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

| № | Код  | 1<br>26. | 2<br>16. | 3<br>36. | 4<br>36. | 5<br>16. | 6<br>16. | 7<br>26. | 8<br>36. | Всего<br>баллов | Вариант | Оценка<br>за<br>работу | Наименование<br>класса | Пол | Отметка за<br>предыдущую<br>четверть |
|---|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|---------|------------------------|------------------------|-----|--------------------------------------|
| 1 | 6001 | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 3        | 7               | 2       | 3                      | 6                      | м   | 3                                    |
| 2 | 6002 | 2        | 1        | 3        | 0        | 1        | 1        | 2        | 2        | 12              | 2       | 4                      | 6                      | ж   | 4                                    |
| 3 | 6003 | 2        | 1        | 3        | 0        | 1        | 1        | 1        | 2        | 11              | 1       | 4                      | 6                      | ж   | 4                                    |

3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно следственные связи.

#### **Рекомендации:**

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков.

#### **ВПР 6 класс**

*Дата проведения – 18.03. 2022г.*

*Учитель: Осипова Е.В.*

#### **Результаты ВПР по классу:**

| Класс | Кол-во<br>учащихся<br>по списку | Кол-во<br>выполнивших<br>работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний<br>балл | СОУ |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-----------------|-----|
| 6     | 20                              | 19                              | 2 | 9 | 8 | - | 100          | 57,89%   | 3,68            | 56% |

#### **Результаты ВПР**

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (6 задание – 100%, 2 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(95 %), хорошо справились с заданиями на знание новейшей истории, задание 8 – 32% обучающихся выполнили на высший балл. Высший балл за выполнение 1 задания получили 42% обучающихся. Хуже всего учащиеся справились с заданиями 5 (на знание географических объектов – 33% и их место в исторических событиях – 31,2% ), 4 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 16 %.

|    |      |           |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 4  | 6004 | отствовал |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 5  | 6005 | 2         | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 4 | 6 | м | 4 |
| 6  | 6006 | 2         | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 1 | 5 | 6 | ж | 4 |
| 7  | 6007 | 1         | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 4 | 6 | м | 4 |
| 8  | 6008 | 2         | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 13 | 1 | 5 | 6 | ж | 5 |
| 9  | 6009 | 0         | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 3 | 6 | м | 3 |
| 10 | 6010 | 0         | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8  | 2 | 3 | 6 | ж | 3 |
| 11 | 6011 | 0         | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8  | 1 | 3 | 6 | ж | 3 |
| 12 | 6012 | 1         | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 11 | 1 | 4 | 6 | ж | 4 |
| 13 | 6013 | 0         | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8  | 2 | 3 | 6 | ж | 3 |
| 14 | 6014 | 2         | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6  | 1 | 3 | 6 | м | 3 |
| 15 | 6015 | 2         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 9  | 1 | 4 | 6 | ж | 4 |
| 16 | 6016 | 2         | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 2 | 5 | 6 | ж | 5 |
| 17 | 6017 | 0         | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8  | 1 | 3 | 6 | м | 3 |
| 18 | 6018 | 1         | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7  | 2 | 3 | 6 | ж | 3 |
| 19 | 6019 | 0         | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 4 | 6 | ж | 4 |
| 20 | 6020 | 1         | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  | 2 | 4 | 6 | ж | 3 |

### Рекомендации Осиповой Е.В.:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Спланировать работу поурочных занятий с выполнением аналогичных заданий.
9. Провести корректировку рабочих программ, выделив часы на изучение тем, по которым обучающиеся показали слабый уровень подготовки.

### ВПР 7Б класс

#### Биология. Дата проведения 17 марта 2022г.

| ФИО учителя                | Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся выполняющих работу | “2” | “3” | “4” | “5” | Качество | Средний балл |
|----------------------------|-------|--------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| Костюкова Любовь Сергеевна | 7Б    | 13                 | 12                                    | 0   | 7   | 4   | 1   | 41.67    | 3,5          |

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне.

#### **Рекомендации:** учителю биологии Костюковой Л.С.

1. Систематически проводить работу по повторению пройденного ранее материала, проводить дополнительную индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты.

### ВПР 7А класс

#### География. Дата проведения 21 март 2022г.

| ФИО учителя                | Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся выполняющих работу | “2” | “3” | “4” | “5” | Качество | Средний балл |
|----------------------------|-------|--------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| Костюкова Любовь Сергеевна | 7А    | 11                 | 11                                    | 0   | 8   | 3   | 0   | 27.27    | 3.27         |

**Выводы:**

Низкие результаты при выполнении ВПР обучающиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

**Рекомендации учителю географии Костюковой Л.С.:**

Необходимо провести дальнейшую работу с обучающимися по изученным темам программного материала в соответствии проверяемой тематикой.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

**ВПР 11 класс.21 марта 2022 года**

**Химия**

| Всего учащихся | Кол-во участников | Оценки |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества | ФИО учителя  |
|----------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|----------------|------------|--------------|
|                |                   | «5»    | «4» | «3» | «2» |              |                |            |              |
| 5              | 5                 | 0      | 3   | 2   | 0   | 3,6          | 100            | 60         | Ерохина Т.А. |

**Выводы:** Обучающиеся хорошо справились с тестовыми заданиями, с решением задач на тему «Растворы», с определением массовой доли химического элемента, соединений. Слабее справились с решением практико-ориентированных задач. Показали хороший процент успеваемости и качества по химии по программе за 8-9 классы.

**Рекомендации:** Больше внимания уделять решению практико-ориентированных задач.

**ВПР по биологии в 11 классе. Дата проведения 14 марта 2022г.**

| ФИО учителя                | Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся выполняющих работу | “2” | “3” | “4” | “5” | Качество | Средний балл |
|----------------------------|-------|--------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|
| Костюкова Любовь Сергеевна | 11    | 5                  | 4                                     | 0   | 3   | 1   | 0   | 25       | 3,25         |

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- учащимся и их родителям:*
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
  - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
  - не стесняться и обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
  - родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**ВПР история. Дата: 23.03.2022 г.**

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

Средний балл: 4,6

СОУ: 85, 6%

Выполняли: 5 обучающихся

Отсутствовали: 0

«5»-3 уч-ся-60%

«4»-2 уч-ся- 40%

«3»-0

«2»-0

**Протокол выполнения**

| № | ФИО          | вариант |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Общий балл | Оценка за ВПР | Оценка за полугодие |
|---|--------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------------|---------------------|
|   |              |         | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |            |               |                     |
|   |              |         | 16 | 26 | 26 | 16 | 46 | 16 | 16 | 26 | 16 | 36 | 26 | 16 |            |               |                     |
| 1 | Гусаренко К. | II      | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 0  | 16         | 4             | 5                   |



|        |               |                  |               |                |      |      |   |
|--------|---------------|------------------|---------------|----------------|------|------|---|
| 4 чел. | 0 чел.,<br>0% | 4 чел.,<br>100 % | 0 чел.,<br>0% | 0 чел.,<br>0 % | 100% | 100% | 4 |
|--------|---------------|------------------|---------------|----------------|------|------|---|

#### Сравнительный анализ показателей

|                                 |                       |                       |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Подтвердили отметку I полугодия | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 чел., 100 %                   | 0 чел., 0 %           | 0 чел., 0%            |

Самый лучший результат обучающиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 2 – умение узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления;

№5 – умение использовать физические законы для объяснения явлений и процессов.

№10 – умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц; анализировать информацию; понимать характеристики механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

№16 - умения работать с текстовой информацией физического содержания.

№17 — умение работать с текстовой информацией физического содержания.

Наибольшую трудность вызвало задание №12, которое предполагает планирование исследования по заданной гипотезе. Оно сочетает в себе элементы постановки лабораторной работы: необходимо описать экспериментальную установку и порядок действий при проведении исследования, что вызывает сложности в исполнении.

#### Основные результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Из 5 обучающихся 11 класса в ВПР по английскому языку участвовало 5 обучающихся.

Оценку «5» получили 0 обучающихся.

Оценку «4» - 4 обучающихся.

Оценку «3» - 1 обучающийся.

Подтвердили годовые оценки – 4 обучающихся, что составило 80 %.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в Таблице 3.

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Первичные баллы               | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Полученные участниками ВПР по иностранным языкам за выполнение работы баллы переводились в соответствии со шкалой в традиционную для школы отметку.

Максимальный первичный балл: 32.

Наибольшее количество первичных баллов 22 баллов.

Наименьшее количество первичных баллов 17 баллов.

Средний первичный балл – 19,5 баллов.

Средний балл по пятибалльной системе составил 3,8 балла.

Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 22 балл).

Справились с работой 5 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Распределение отметок за ВПР по английскому языку

|         |                |
|---------|----------------|
| Отметка | Кол-во человек |
| «2»     | 0              |
| «3»     | 1              |
| «4»     | 4              |
| «5»     | 0              |

Соответствие оценок за выполненную работу по английскому языку и оценок классного журнала

|                 | Английский язык |     |
|-----------------|-----------------|-----|
|                 | Классный журнал | ВПР |
| % успеваемости  | 100             | 100 |
| Качество знаний | 100             | 80  |
| «5»             | 0               | 0   |
| «4»             | 5               | 4   |
| «3»             | 0               | 1   |

Полученные результаты показали, что 100% обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР по английскому языку справились с проверочной работой: на «хорошо» сдали 80% обучающихся.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по «Данным о выполнении заданий проверочной работы по английскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям» показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности по предмету.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов: от 40 до 60%.

Владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи): от 33,3 до 100%.

Умеют употреблять в речи языковые единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной и старшей школы и употребляют устойчивые выражения: от 33 до 67 %.

#### **Выводы:**

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе позволяет сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся ВПР по английскому языку (100%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне.
2. Результаты ВПР по английскому языку, в целом, подтвердили объективность выставления отметок в журналы. 80% участников ВПР по английскому языку подтвердили. 20% обучающихся, принимавших участие в ВПР по английскому языку, получили отметку ниже, чем в журнале.
3. Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по аудированию и чтению.
4. Результаты заданий по говорению у участников ВПР по английскому языку ниже результатов по аудированию, чтению и грамматике и лексике.

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

#### **ОБЩИЕ ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2021-2022 учебный год.

По мнению педагогов – это произошло потому что:

- дистанционное обучение ;
- количество отсутствовавших обучающихся из-за эпидемиологической ситуации;
- недостаточно серьезного отношения учащихся, т.к. оценки не фиксируются в школьной документации (в журнале и дневниках учащихся);
- не умения работать с текстами заданий.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного

заведения. Администрация и коллектив МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» работает в разных направлениях, способствующих формированию личности обучающихся, оказывая помощь в личном самоопределении.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. В МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» на уровне среднего общего образования учебные предметы изучаются на профильном уровне, такие предметы, как: математика, обществознание. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Оренбурге и других городах Российской Федерации. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально — экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне — специальные, так и в высшие.

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сократилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **Распределение выпускников 9 классов**

| Год   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Число выпускников                                 | 19        | 17        | 21        |
| 10 классы МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» | 7         | 5         | 4         |
| Учреждения СПО                                    | 12        | 12        | 10        |

#### **Распределение выпускников 11 классов**

| Г<br>о<br>д       | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Число выпускников | 8         | 7         | 5         |
| Вузы              | 3         | 2         | 3         |
| Учреждения СПО    | 3         | 4         | 1         |
| Учреждения НПО    | 0         | 0         | 0         |
| Трудоустройство   | 2         | 1         | 1         |
| Армия             | 0         | 0         | 0         |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью снижения напряженности среди родителей в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность*

| Показатель   |                                       | Кол-во | %   |
|--|---------------------------------------|--------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |                                       | 21     | 100 |
| - на I ступени   |                                       | 10     | 48  |
| - на II ступени  |                                       | 16     | 76  |
| - на III ступени                                       |                                       | 16     | 76  |
| - из них внешних совместителей                         |                                       | -      | -   |
| Вакансии (указать должности)                           |                                       | нет    | 0   |
| Образовательный ценз педагогических работников         | - с высшим образованием               | 19     | 90  |
|  | - с незаконченным высшим образованием | 1      | 10  |
|  | - со средним специальным образованием | 1      | 10  |
|  | - с общим средним образованием        | нет    | 0   |

|   |                                       |               |     |
|---|---------------------------------------|---------------|-----|
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |                                       | Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | - кандидата наук                      | нет           | 0   |
|   | - доктора наук                        | нет           | 0   |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет  |                                       | 21            | 100 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию   | - всего                               | 21            | 100 |
|   | - высшую                              | 5             | 24  |
|   | - первую                              | 14            | 67  |
|   | - вторую                              | нет           | 0   |
|   | - не имеют категорию                  | 1             | 5   |
| Состав педагогического коллектива   | - руководитель                        | 1             | 5   |
|   | - заместители                         | 3             | 15  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы   |                                       |               |     |
|   | - учитель                             | 13            | 65  |
|   | - социальный педагог                  | нет           | 0   |
|   | - учитель-логопед                     | Нет           | 0   |
|   | - педагог-психолог                    | 1             | 0   |
|   | - педагог дополнительного образования | 0             | 0   |
|   | - педагог-организатор ОБЖ             | 1             | 5   |
|   | - старший вожатый                     | 1             | 5   |
|   | - педагог-библиотекарь                | 1             | 5   |
|   | 1-5 лет                               | 2             | 10  |
|   | 10-20 лет                             | 7             | 33  |
| свыше 20 лет  | 13                                    | 62            |     |
| Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения   |                                       | 1             | 5   |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные Грамоты, почетные звания  |                                       | 16            | 76  |

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процента педагогов начальной, 14 процента – основной, 11 процентов – средней школы и 10 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, финансовой, компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Булановская СОШ им. И. И.Таранова» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Цель работы библиотеки:** создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и

духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

**Задачи:**

- обеспечение доступа информации участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическим работникам и обслуживающему персоналу) посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогических работников;
- содействие успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей учащихся, педагогических работников;
- оказание информационной поддержки педагогическим работникам в повышении методического и педагогического мастерства;
- воспитание информационной культуры учащихся, продвижение знаний и умений по информационному обеспечению учебной и творческой деятельности;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;

В библиотеке школы создана комфортная библиотечная среда.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников, который заметно устарел, но постепенно пополняется в связи с переходом на новые образовательные стандарты ФГОС НОО.
- периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса.

#### **Состав книжного фонда:**

Общий фонд библиотеки - 9120 экземпляров, из них художественная литература -4918 экземпляров, учебников – 3806, словарей -83, энциклопедий – 23 экз., брошюр -30, журналов – 12.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд школы регулярно обновляется, производится списание устаревшей литературы. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам и по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Для ознакомления перечень учебников и учебных пособий был опубликован на сайте школы в начале 2021 -2022 учебного года.

В начале учебного года были выданы учебники по классам: учащимся 5-11 классов учебники были выданы на читательские формуляры. Учащимся 1-4 классов учебники выданы на формуляр классного руководителя.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

#### **Общая:**

- Положение о школьной библиотеке и правила пользования библиотекой;
- Паспорт библиотеки;
- Годовой и месячный планы работы;
- Анализ работы за предыдущий год;
- Функциональные обязанности зав. библиотекой;
- График и расписание работы библиотеки.

### **Основные показатели работы**

- Количество читателей — 120.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
- Книговыдача — 148

### **Содержание и организация работы с читателями.**

К концу 2021 - 2022 учебного года был проведен анализ читательской активности обучающихся. За I полугодие год было зарегистрировано 11 читателей (вновь прибывшие в школу дети и их родители), посещаемость библиотеки увеличилась. Библиотека проводит работу по мотивации читательской активности. Для поддержания читательской активности необходимо привлекать спонсорскую помощь для пополнения Фонда художественной литературы. В 2023 учебном году планируется проводить работу с родителями: информирование их о новинках педагогической литературы для родителей; проведение мастер-классов по смысловому чтению; презентаций «Книжные новинки».

### **Мониторинг читательской активности**

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Особенно хочется отметить тесное сотрудничество с библиотекой учителей : Костюкову Т.В., Богодухову И.А.

Учащиеся этих классов руководителей частые посетители библиотеки, дети с интересом выбирают книги, с удовольствием читают художественную литературу.

Среди обучающихся СОО наибольшим спросом пользуется и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Проводится анкетирование с целью изучения читательского интереса и широты читательского кругозора.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты:

- Кабинеты начальной школы - 4
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет математики – 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Мастерские комбинированные – 1
- Кабинет домоводства – 1
- Спортзал - 1
- Актальный зал - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет истории, обществознания – 1
- Кабинет информатики - 1
- Кабинет химии-1,
- Кабинет биологии – 1,
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Библиотека - 1
- Музей - 1

### **Помещения:**

- Лабораторно-практические
- Санитарно-гигиенические
- Социально-бытовые
- Вспомогательные
- Хозяйственные
- Административные.

### **Оборудование, инвентарь**

- компьютеры –35
- принтеры – 8

- МФУ- 6
- Сканеры - 6
- проекторы – 9
- интерактивные доски – 2
- видеомэагнитофоны – 2
- телевизоры – 1
- пианино – 1
- брус гимнастический-1 щит
- баскетбольный -2 маты
- гимнастические – 6
- микроскоп-16
- цифровой фотоаппарат – 1
- холодильник-2
- плита эл-ая-1
- машины швейные -6
- фрезерный станок – 1
- заточный станок – 1
- сверлильный станок – 3
- станок фуговально-пилильный ФПШ – 5
- токарно-винторезный –1
- токарный – 2
- электроточило -1
- верстаки столярные – 12, слесарные – 14.
- инструменты (ножовки, клещи, стамески, киянки, пилки лобзиковые и т.п) в необходимом количестве)
- пылесос для сбора стружки – 1
- лыжи - 12
- брусья гимнастические – 1
- щит баскетбольный -2
- гимнастический конь – 1
- гимнастический козёл – 1
- комплект для стритбола – 2

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, наконец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Булановская СОШ им. И.Таранова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2/1.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------|-------------------|------------|
|------------|-------------------|------------|

| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Общая численность учащихся   | человек           | 188        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 56         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 119        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 13         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 66 (39,2%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 4,3        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 4,1        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 4*         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 4*         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 50 (50%)   |



|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  | человек<br>(процент) | 7 (15%)    |
| – регионального уровня  |                      | 6 (13%)    |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)     |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 188 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 21         |
| – с высшим образованием   |                      | 20         |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 20         |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 1          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 0          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 19 (58%)   |
| – с высшей  |                      | 4 (18%)    |
| – первой  |                      | 14 (64%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) | 17 (33%)   |
| – до 5 лет  |                      | 1 (4,5%)   |
| – больше 30 лет   |                      | 15 (68%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) | 19 (47%)   |
| – до 30 лет   |                      | 0 (0%)     |
| – от 55 лет   |                      | 6 (27%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 21 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение  | человек<br>(процент) | 21 (100%)  |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  |                   |            |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 188 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13       |

### Результаты самообследования:

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включенность педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 1,2%. Качество образования по школе – 39,2%.
3. ВПР-2021 и ВПР-2022 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.
5. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса. Результаты ЕГЭ. По предмету русский язык успеваемость составила 100 процентов.
6. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021
7. Показатели воспитательной системы школы стабильные.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Обучающиеся показали хорошие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/22 учебном году на муниципальном уровне 1 ученик стал победителем по математике (Буробин Савелий-5 класс).

9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В 2021/22 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую и высшую) подтвердили 5 педагогов.

10. МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

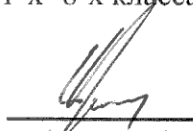
11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Булановская СОШ им. И. И. Таранова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

13. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Булановская СОШ им. И.И. Таранова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -8-х классах.



Директор ОУ

  
(подпись)

Ерохин С.В.  
Ф.И.О.)