

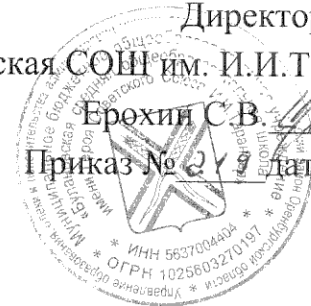
\= Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Булановская средняя общеобразовательная школа имени И.И.Таранова»

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Булановская СОШ им. И.И.Таранова»

Ерохин С.В.

Приказ № 249 дата 11.05.2023



**Рабочая программа воспитания
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
на базе МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»**

Составитель:

Хохлова Ирина Николаевна

зам.директора по ВР

МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»,

Начальник лагеря дневного

пребывания «Солнышко»

с. Буланово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Психолого – педагогическая поддержка»	18
2.11. Модуль «Экскурсии»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Булановская СОШ им. И.И.Таранова»».

- Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее лагерь, ЛДП) создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения,

привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания (на базе МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова») на каникулярный период текущего года (летние каникулы)

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания «Солнышко»:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или

иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»

Деятельность по данному модулю в лагере дневного пребывания «Солнышко» реализуется по направлениям:

1. Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей (Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»), 6 июня - день русского языка (Игровая интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина «Грамотеи»), 22 июня - День памяти и скорби (Акция Пост №1, просмотр кинофильма о войне).

3. «Движение Первых»:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Ключевые мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены: линейки открытия и закрытия смены с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации;

- Проведение тематических дней, посвященных государственным праздникам - 1 июня – Международный день защиты детей: конкурсная программа «Здравствуй, город Радуги»; 6 июня: Пушкинский день России: квикторина «По сказкам А.С.Пушкина»; 12 июня: День России: всероссийская акция, посвященная Дню России, номинация «Твое культурное наследие»; 22 июня: торжественная линейка «День памяти»

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы используется следующая система: отряды формируются по возрасту: первый отряд 7-8 лет, второй отряд – 8-9, третий отряд — 9-10 лет; количественный состав: 1 отряд 20 человек, 2 отряд – 20 человек, 3 отряд — 15 человек.

Лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день; автономность существования - частичная или неполная изолированность (нахождение детей в лагере не более 6 часов).

Так как в отрядах многочисленно, вся работа с детьми строится на уровне на уровне отряда: проводится следующая работа: оргсбор, итоговый огонек, работа в рамках лидеров советов при подготовке мероприятия.

Для эффективной работы в детском лагере активно используется методика коллективно – творческое дело (КТД).

В рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания КТД проходит в рамках трудового и художественного направления. Ребята в отряде обладают разными творческими потенциальными и реальными возможностями, ввиду их возраста, опыта, темперамента, характера. Взрослые только организуют использование ребятами того опыта, который был накоплен при планировании, подготовке, проведении и обсуждении

КТД. Для детей в лагере дневного пребывания проводятся: конкурс эрудитов, турнир знатоков сказок.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смены лагеря дневного пребывания «Солнышко» осуществляется следующим образом:

- на уровне отряда- ежедневно происходят выборы дежурного командира и идет чередование творческих поручений (1 раз в два дня).
- в связи с малочисленностью отрядов (3 отряда) самоуправление происходит на уровне лагеря в совокупности детско – взрослых отношений (соуправление).

В основе воспитательной системы лагеря дневного пребывания - активный подход к реализации детского самоуправления в форме представительского совета.

Структура представительского совета: высший орган – общелагерный сбор, ему подчиняется совет лагеря (исполнительская структура), в совет входят лидеры трех отрядов и лидеры секторов, работающих по выбранным направлениям деятельности (сектор досуга, сектор спорта, совет здоровья «Радуга», пресс – центр). Сектора формируются из представителей каждого отряда.

Совет самоуправления лагеря собирается один раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Важным направлением воспитательной работы лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Целью ДО является не только расширение кругозора, развитие познавательных интересов творческих способностей детей, но и приобретении навыков, которые они могут использовать в жизни лагеря.

Дополнительное образование лагеря дневного пребывания «Солнышко» представлены творческими объединениями спортивной направленности «Туристыята», социально - гуманитарной направленности: «Волшебная шкатулка».

В рамках дополнительного образования предполагается развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление знаний и навыков туризма, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Занятия в творческих объединениях проходят по расписанию, 6-9 часов в неделю, режим занятий – 45 минут. Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Процесс организации воспитательной работы в лагере дневного пребывания направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Деятельность лагеря по данному направлению предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: организация спортивных игр и праздников, например «Игры на свежем воздухе по спортивному ориентированию», проведение зарядки, веселых эстафет; проведение подвижных игр, конкурсов; организация игр, конкурсов на свежем воздухе; соблюдение детьми личной гигиены; создание безопасной среды, предметно – эстетической среды; организация просветительской работы (беседа «О правилах и пользе летнего закаливания»), направленной на профилактику вредных привычек и привлечения детей к занятиям спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- организацию внутренней предметной среды, которая осуществляется через тематическое оформление интерьера комнат детского лагеря (актовый зал, кабинеты), оборудование отрядных мест.

- имиджевая культура детского лагеря дневного пребывания: оформление отрядных уголков, которое позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности; оформление пространства для проведения праздников, выставок, отрядных дел, оформление досуговой инфраструктуры; совместная разработка с детьми лагерной символики; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной обязанностью воспитателя в лагере является создание условий для безопасности жизни и здоровья детей.

Организация территориальной безопасности детского лагеря осуществляется силами образовательного учреждения. Каждый день

назначается дежурный педагог, который встречает утром детей, проводит термометрию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- обеспечение безопасных условий нахождения в лагере (пожарная безопасность, техническое состояние здания);
- соблюдение техники безопасности при организации мероприятий;
- психологическая безопасность (комфортная среда общения).

Ключевые мероприятия:

- проведение инструктажей с детьми и педагогами: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- организация профилактических воспитательных мероприятий: акция «За безопасный интернет», конкурсы рисунков, беседы;
- создание уголка безопасности.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

В лагере дневного пребывания «Солнышко» при подготовке лагерной смены проводится работа с воспитателями.

В качестве начальника лагеря, старшего вожатого, воспитателей в лагерной смене работают педагоги Булановской школы.

Работа проходит по следующим этапам:

- Подготовительный этап, который включает в себя: обучение кадров для работы в лагере, прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации, проведение инструктажей по технике безопасности, эмоциональная «настройка» педагога на летнюю смену, составление методической копилки воспитателя. Ежегодно в марте для

вожатых и воспитателей проводится районный семинар по организации летней работы в лагере.

- Основной этап: организация педагогических советов и планерок в течение всей лагерной смены, методическая и психолого – педагогическая поддержка старшего вожатого и воспитателей

Также в лагере существует система подменного воспитателя, который в случае отсутствия основного может его заменить.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями проводится с целью установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обеспечивает формирование и развитие психолого – педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с родителями через индивидуальную работу, индивидуальное консультирование. В течение всей смены в лагере дневного пребывания проводятся беседы, консультации с родителями, организована группа в мессенджере. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит их эмоциональной и духовной близости.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

2.10. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в ЛДП «Солнышко» в рамках каникулярного плана помогают ребятам расширить свой кругозор в тематике смены, получить

новые знания и приобрести важный социальный опыт. С этой целью для детей организуются следующие виды экскурсий:

- тематические: экскурсии по памятным местам – экскурсия к мемориалу Победы в братский сад, которая проводится с целью воспитания нравственно – патриотических чувств детей; профориентационная – экскурсия в пожарно - спасательную часть по охране села, цель которой формирование положительного отношения к профессии.

- познавательные: экскурсия в школьный музей, цель – расширение кругозора, получение новых дополнительных знаний; экскурсия в выставочный зал истории и краеведения, цель – знакомство с символами русского народа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Солнышко» обладает рядом отличительных особенностей по сравнению с другими образовательными организациями:

- ЛДП «Солнышко» находится в здании МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова»».

- в пользовании ЛДП находится актовый зал, два учебных кабинета для отрядов, детская рекриация.

- лагерь работает на базе МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова» , осуществляет свою деятельность только в летний период, не является юридическим лицом.

- в пешей доступности от лагеря располагаются учреждения культуры — Булановский СДК, Булановский ФАП.

- партнерами ЛДП «Солнышко» является образовательная организация ; детская и районная библиотеки; краеведческий музей; Булановский СДК;

Отдел по делам молодежи и физической культуры, спорта и туризма; ФОК; Районный архив.

- так как лагерь находится на базе МБОУ «Булановская СОШ им.И.И.Таранова». то основной контингент детей – это обучающиеся нашей школы

- кадровое обеспечение лагеря: начальник лагеря – 1 человек, вожатые – 3 человек, воспитатели – 2 человека, инструктор по физвоспитанию — 1 человек. Требования к педагогическим кадрам: имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов) и имеющий документ, подтверждающий прохождение обучения (удостоверение, сертификат).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, улучшения воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является включение ребенка в досуговую деятельность лагеря и удовлетворенность участием.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, опросы, количественный показатель наградных документов.

Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки по результатам опроса, протоколов педагогического совета лагеря.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является организация коллективно творческой деятельности детей и взрослых.

Главным инструментом является педагогическое наблюдение, количество положительных отзывов, количество желающих участников мероприятий.

Все результаты данного направления фиксируются в анализе проведенных мероприятий, тестировании педагогов.

Методы анализа, которые использовались лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания «Солнышко» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: воспитание и уважение друг к другу, взаимопомощь, сопереживание, оказание помощи членам коллектива. Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания «Солнышко».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на 2023 год

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогам и наставникам

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ Региональн ый/ Муниципал ьный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»					
1.	Церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	1.06. 26.06		+	
2.	День единых действий: 1 июня – День защиты детей: конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1.06		+	
3.	День единых действий: 6 июня – День русского языка: интеллектуальный марафон «Конкурс грамотеев»	6.06.		+	
4.	22 июня – День памяти и скорби: просмотр кинофильма о войне	22.06.		+	
5.	День РДДМ	Вторая неделя	+		
6.	Торжественная линейка открытия лагерной смены с торжественным	1.06		+	

	выносом Государственного флага РФ				
7.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены с торжественным выносом Государственного флага РФ	26.06		+	
8.	Мастер – класс по изготовлению поделки из бумаги «Город Радуги»	1.06		+	
9.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6.06		+	
10.	Участие во всероссийской акции, посвященной Дню России, номинация «Твое культурное наследие»	1.06. – 12.06	+		
11.	Акция «Мы помним»	22.06	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
1	Организационный сбор	1.06			+
2	Отрядный огонек	ежедневно			+
3	Работа в рамках лидеров секторов при организации мероприятий	еженедельн о			+
4	Конкурс эрудитов	Первая неделя			+
5	Турнир знатоков сказок	Третья неделя			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Назначение дежурного командира	1 раз в 2 дня			+
2	Чередование творческих поручений	1 раз в два дня			+
3	Выборы в совет лагеря	По мере необходимо сти		+	
4	Заседание совета лагеря	Раз в день		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Знакомство с кружковой деятельностью лагеря	1-2 день		+	
2	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы спортивной направленности «Туристыята»	2 раза в неделю		+	
3	Реализация краткосрочной	2 раза в		+	

	дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности "Волшебная шкатулка"	неделю			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Областной конкурс рисунка «Моя привычка»	детского полезная	2 неделя	+	
2	Проведение зарядки		ежедневно		+
3	Веселые эстафеты		13.06		+
4	Спортивный праздник «Веселый марафон»		8.06		+
5	Проведение игр на свежем воздухе		ежедневно		+
6	Личная гигиена детей		ежедневно		+
7	Организация просветительской работы с детьми: беседа «Вредные привычки»		14.06		+
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера комнат лагеря		май		+
2	Оборудование отрядных уголков		1-2 день		+
3	Оформление пространства для проведения праздников, выставок, отрядных дел		1 неделя		+
4	Оформление досуговой инфраструктуры		1 неделя		+
5	Совместная разработка с детьми лагерной символики		1 неделя		+
6	Размещение регулярно – сменяемых экспозиций творческих работ детей		еженедельно		+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации		Февраль - май	+	
2	Проведение инструктажей по технике безопасности		май		+
3	Составление методической копилки воспитателя		май	+	

4	Районный семинар по организации летней работы в лагере	март	+		
5	Организация педагогических советов и планерок во время лагерной смены	еженедельно		+	
6	Методическая и психологическая педагогическая поддержка старшего вожатого и воспитателей	еженедельно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Проведение бесед с родителями	ежедневно			+
2	Проведение индивидуальных консультаций	по запросу			+
3	Участие в семейных конкурсах и акциях	1, 3 неделя			+
Модуль «Экскурсии»					
1	Организация экскурсии к мемориалу Победы у Вечного огня	22.06		+	
2	Организация экскурсии в пожарно – спасательную часть по охране села	2 неделя		+	
3	Организация экскурсии по достопримечательностям села Буланово				